Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании педагогического совета МБОУ «Тереховская ООШ»  Протокол № 5 от 20 мая 2025г. | Утверждена  приказом МБОУ «Тереховская ООШ».  № 63/1 от 20 мая 2025г |

Программа смены

**детского лагеря с дневным пребыванием детей**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Тереховская школа»**

МБОУ «Тереховская ООШ»

Профильная смена

**«У светофора нет каникул!»**

Сроки реализации программы:

1 смена:02.06.2025-11.06.2025

Возраст учащихся: 7 – 13лет

Авторский коллектив:

О.В. Кошкаров, начальник лагеря

В.В. Толстых, старший вожатый

Г.Н. Десятниченко, воспитатель

М.И. Покровская, воспитатель

Н.К. Сизова

с. Терехово

2025 год

**1. Введение**

*Современная модель воспитания строится с учетом* единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов в контексте бесшовной образовательной среды, внедрения единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса. Интеграция рабочей программой воспитания организации отдыха детей и их оздоровления с рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также иных организаций позволяет применить единые методы и формы организации воспитательной деятельности на основе ряда принципов, таких как:

-принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

-принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

-принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

-принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

-принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

**Основные направления воспитательной работы**: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания

**2. Целевой раздел программы**

**2.1.Направленность программы**

Данная программа имеет физкультурно-спортивную и социально-гуманитарную направленность.

- **Физкультурно-спортивное** *направление*

Целью этого направления является пропаганда и формирование здорового образа жизни. Улучшение физического состояния учащихся. Увеличение двигательной активности. Укрепление физического здоровья детей. Формирование положительных привычек по сохранению своего здоровья. Формирование здорового работоспособного человека.

-Реализация  **социально-гуманитарной направленности**: создаются условия для социальной практики ребенка в сфере дорожного движения, накопления нравственного и практического опыта.

**2.2. Актуальность программы**

**для общества:**

**-Профилактика дорожно-транспортного травматизма**. Ежегодно на дорогах страны тысячи детей попадают в происшествия. Анализ показывает, что большинство из них правила дорожного движения не знают или не умеют применять их на практике.

**-Формирование культуры личной безопасности**. Программа помогает развить у детей чувство ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и к окружающим, стимулировать самостоятельность в принятии решений в критических ситуациях

**-Вовлечение детей в пропаганду безопасного поведения**. Участники программы привлекаются к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

**-Укрепление взаимодействия между общественностью и ГИБДД**. Программа способствует налаживанию сотрудничества с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

**для государства:**

**-Снижение детского дорожно-транспортного травматизма**. Формирование у детей и подростков устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах помогает сократить число происшествий с их участием.

**-Воспитание культуры личной безопасности**. Это компонент общечеловеческой культуры, который подразумевает знание и неукоснительное соблюдение правил безопасности, умение применять их на практике и в экстремальных ситуациях.

**-Подготовка будущих специалистов**. Программа может ориентировать детей на выбор профессий, необходимых в органах внутренних дел, МЧС.

**-Пропаганда безопасного поведения**. Дети привлекаются к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Для общеобразовательной организации:**

**-Необходимость формирования навыков безопасного поведения**. Программа помогает детям усвоить правила дорожного движения, поведения в чрезвычайных ситуациях, пожарной безопасности.

**-Развитие чувства ответственности**. Программа развивает у детей чувство ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и к окружающим, стимулирует самостоятельность в принятии решений в критических ситуациях.

**-Обеспечение безопасности в период летних каникул**. Нередко дети предоставлены сами себе, отсутствует должное внимание к ним со стороны взрослых, не налажена организация досуга детей.

**для ребенка:**

-развитие чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и к окружающим;

-стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений в критических ситуациях;

-обучение детей не только правилам дорожного движения, но и навыкам по оказанию доврачебной медицинской помощи;

-привлечение детей к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

**2.3. Адресат программы**

Участниками программы являются обучающиеся МБОУ «Тереховская ООШ».

При комплектовании особое внимание уделяется:

-детям из многодетных семей;

**-** детям из малоимущих семей;

- детям, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

- детям, из семей, находящимся в социально-опасном положении;

-детям, с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам;

-детям участников СВО;

-детям, стоящим на различных видах контроля, в том числе на контроле ВШК

Программа предполагает участие детей по возрастным группам:

7 - 10 лет – младшие школьники.

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста

1 смена: 10 детей, из них 3 ребёнка в ТЖС.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде, 10 чел

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве воспитателей, педагогов дополнительного образования и других.

**2.4. Цель программы**

**Формирование** у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения, обучение их практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма посредством вовлечения детей в игровую деятельность

**2.5. Задачи программы:**

***воспитательные***-

- воспитание сознательного и уважительного отношения к соблюдению правил дорожного движения;

- воспитание культуры поведения в условиях дорожной среды с целью предупреждения дорожно–транспортного травматизма;

- воспитание дисциплины и чувства личной ответственности за свои действия

***развивающие-***

-развитие осмысленного и серьезного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих граждан;

-развитие умения ориентироваться в дорожно – транспортной ситуации.

***обучающие*-**

- повторение и закрепление Правил дорожного движения;

- практическое закрепление знаний о Правилах дорожного движения;

- формирование навыков безопасного поведения на дороге и улице, в общественном и личном транспорте.

**2.6.Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены:**

**Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста**

**(7 -10 лет)**

1. ***Гражданско-патриотическое воспитание*:**
   * + имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

-знающий нормы и правила общественного поведения;

-владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе.

**2. *Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия****:*

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

**3. *Духовно-нравственное воспитание:***

-умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них

**4.** ***Познавательное направление воспитания:***

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста(11-14лет)**

**1*. Гражданскоевоспитание****:*

- знающий нормы и правила общественного поведения;

**2*. Духовно -нравственное воспитание****:*

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки

**3. *Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия****:*

* + - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения;
    - выражающий установку на здоровый образ жизни.

**3. Содержательный раздел**

**3.1.Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены**

Основные направления воспитательной работы в период смены:

* ***гражданское воспитание*:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* ***патриотическое воспитание*:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* ***духовно-нравственное воспитание***: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* ***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия****:* создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания ;создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения;

***- познавательное направление воспитания:*** обучение детей ПДД, пожарной безопасности, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях. Формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах, в общественных местах и экстремальных ситуациях.

**3.2. Основные формы реализации содержания блоков**

**«Мир», «Россия», «Человек»**

**Блок «Мир**»(наука, культура, ценности);

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества

-просмотр научно-популярных фильмов;

-мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия

**Блок «Россия»** (народ, идентичность, наследие; подвиг, память, историческая правда; единство, многонациональность; русский язык; малая Родина, экология):

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России,

- посещение памятника павшим воинам, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны,

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «Дети на защите Отечества»,

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей,

-коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком

**Блок «Человек» (**культураЗОЖ, безопасность, профилактика)

Реализация воспитательного потенциала данного блока:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

**3.3.Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей:**

**- «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в период смены представляет собой:

* Организацию оптимального режима дня;
* Расчет двигательной активности;
* Обеспечение рационального питания;
* Физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Система мероприятий включает:

-физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования и эстафеты, спортивные часы;

-спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

-просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

-рациональное питание.

-соблюдение режима дня.

-эстафета «Веселые старты», эстафета «Малые олимпийские игры», «Безопасное колесо»;

-беседы: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!»

- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Минутки здоровья»;

- другие направления: витаминизация, иная профилактическая работа, контроль питания, питьевого режима.

* **«Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

**Основные формы работы:**

- музыкальный конкурс «Родные напевы»,

- танцевальный конкурс «Танцуй, моя Россия»;

- интерактивная программа «Русский хоровод»;

Познавательный час «Время открытий продолжается (интересные факты о научных открытиях России»;

Мастер – класс «Народные ремесла России»

* **«Детское самоуправление»**

Детское самоуправление - это детско-взрослая общность, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Детское самоуправление имеет уровневую структуру:

1) Уровень детского лагеря. На этом уровне самоуправление складывается из деятельности постоянных и временных органов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Постоянно действующими органами самоуправления являются:

1. Совет лагеря – группа представителей от разных отрядов, которая обсуждает вопросы, касающиеся жизни лагеря, и принимает решения по организации мероприятий.

2. Отрядные лидеры – старшие дети, избранные для управления своими отрядами, которые помогают организовывать досуг и решать текущие проблемы.

3. Детская редакция лагерной газеты – группа детей, занимающаяся созданием контента для лагерной газеты или информационного стенда.

К временным органам самоуправления относятся:

1. Организационный комитет мероприятий – временная группа, сформированная для планирования и проведения конкретного события (например, спортивного дня, концерта или фестиваля).

2. Судейская коллегия – группа детей, назначенная для судейства соревнований или конкурсов в лагере.

3. Команда по экологическим инициативам – временный орган, созданный для реализации проектов по охране окружающей среды (уборка территории).

4. Культурная комиссия – группа детей, отвечающая за организацию культурных мероприятий, таких как вечера творчества или театральные постановки.

5. Рабочие группы по интересам – временные объединения детей, создаваемые для реализации проектов в определенной области (например, создание лагерной газеты, художественная выставка).

6. Команда по безопасности – группа детей, занимающаяся вопросами безопасности во время мероприятий или на территории лагеря.

Эти временные органы помогают детям развивать организаторские способности и вовлекаться в активную жизнь лагеря.

2) Уровень отряда. На уровне отряда самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других). Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общих делах детского лагеря; представляют интересы отряда при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

* **«Инклюзивное пространство»**

При организации воспитательной работы учитываются особые образовательные потребности следующих групп детей:

- дети с инвалидностью,

- дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

* **«Профориентация**»

Задача профориентационной деятельности: подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает:

- профессиональное просвещение;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентациии;

Формы профориентации:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

-расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

**«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно- государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

Цель: формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы деятельности:

- волонтерская деятельность. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- участие в акциях по благоустройству территории, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях

-участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

- социальные акции «Помощь ближнему».

**3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей**

**Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На уровне летнего лагеря с дневным пребыванием детей проводятся экскурсии в Старооскольский зоопарк, краеведческий музей г. Старый Оскол, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы г. Старый Оскол, в Дом-музей В.Я. Ерошенко в с. Обуховка, в Дом художника г. Старый Оскол, в Центр прикладного искусства г. Старый Оскол.

Партнерскими организациями для осуществления походов и экскурсий являются:

1. Культурные учреждения: музеи, библиотеки, выставки.

2. Спасательные службы и организации.

3. Природные парки и заповедники.

**Модуль «Кружки и секции»**

Цель дополнительного образования детей:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

- организация занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных объединениях детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование детей в период профильной смены реализуется через кружковую деятельность.

**Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая среда воспитания в период смены реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение мероприятий и дел смены лагеря официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «Тереховская ООШ».

Сайт организации отдыха детей и их оздоровления соответствует актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

- использование презетанций и медиа-ресурсов при организации и проведении мероприятий разных направлений.

**Модуль «Проектная деятельность»**

Цель вовлечения детей в проектную деятельность: формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

- развитие у участников смены компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление

- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

Проектная деятельность в период профильной смены реализуется в различных формах:

1. Творческие проекты: включают в себя создание художественных, музыкальных работ, которые представлены на итоговых мероприятиях лагеря.

2. Экологические проекты: направлены на изучение природы, охрану окружающей среды, или участие в акциях по уборке территории.

3. Спортивные проекты: организация соревнований, спортивных игр и турниров, которые способствуют развитию физической активности и командного духа.

4. Социальные проекты: включают в себя волонтерскую деятельность, организацию благотворительных акций.

**Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».**

Данный модуль реализуется на следующих уровнях:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия», «Человек».

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений,

- создание благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях:;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда,

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;

- организация КТД.

**3.5.Уровни воспитательного пространства**

1) **Общелагерный уровень** определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

- «Мир: наука, культура, мораль»,

- «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент),

- «Человек:здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой событие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент..

2). **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада

3) **Групповой уровень** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4) **Отрядный уровень** - ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение свечек: свечка знакомства, свечка организационного периода, свечка-анализ дня, свечка прощания, тематическая свечка.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Свечка - это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. 1)Система индивидуальной работы с ребенком Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

**5) Индивидуальная работа** включает следующие направления:

• развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

• создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

• воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

**3.6. Система поощрения в рамках программы смены**

Система строится на следующих принципах:

- Публичность и открытость поощрений. О награждении информируют всех детей, награждения проводят в присутствии значительного числа детей.

- Соответствие символов и процедур награждения укладу организации, качеству воспитывающей среды, символике организации.

- Прозрачность правил поощрения. Есть положение о награждениях, соблюдается справедливость при выдвижении кандидатур.

- Регулирование частоты награждений. Не допускается избыточность в поощрениях и чрезмерно большие группы поощряемых.

- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения. Это стимулирует индивидуальную и коллективную активность детей, помогает преодолеть межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды.

- Дифференцированность поощрений. Есть уровни и типы наград, что позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Система стимулирования детей к активной деятельности и заинтересованного участия в делах лагеря включает в себя:

− использование игровых форм организации деятельности в период смены ;

− самостоятельная разработка атрибутики каждым отрядом в соответствии с игровым сюжетом (принадлежность к группе: «мы – другие»).

Публичное признание личных и командных достижений осуществляется через систему поощрения:

− создание ситуации соревнования;

− командные и личные наклейки по итогам активности в течение дня, дающие право на размещение наклейки победителей.

− личный и командный рейтинг по степени заполнения большими наклейками отрядных уголков;

− турнирная таблица спартакиады лагеря;

− конкурсы на звание лучшего: лучший отряд, лучший отрядный уголок;

− дипломы и призы победителям и призерам конкурсов и соревнований;

− публичная похвала за личные и командные успехи (на линейке, в группе в VK). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

**4.Организационный раздел**

**4.1.Продолжительность периодов смены , их цель в соответствии со сроком реализации программы смены**

Программа профильной смены «У светофора нет каникул!» реализуется в период с 02.06.2025 по 11 .06.2025 г

Продолжительность смены 8 календарных дней

**Организационный период (1-3 дни)**

**Цель периода:способствовать адаптации детей к новым условиям**, обеспечить знакомство с режимом, правилами и укладом организации, а также **сформировать временный детский коллектив**

Это период первого впечатления о детском лагере с дневным пребыванием детей, каждое мероприятие короткое по времени–не более 30 минут ,а все вместе они превращаются в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный непохожий на предыдущий,

Итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены станет театрализованная эстафета «Зебра на каникулах»,конкурс, где отряды демонстрируют свою сплоченность

**Основной период смены:(4-7 дни**):

**Цель** этого периода:  —  создание условий, способствующих максимальной самореализации, достижению каждым ребёнком успеха в совместной деятельности

«Организация культурно-развивающего досуга, целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:

-От простых по подготовке к более сложным творческим активностям;

-От индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда)к командным;

- Использование разнообразных форм.

Причем распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности ,коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П.Иванова).

Любое дело, мероприятие должно отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.

**Итоговый период смены (8день)**

**Цель периода**:

- формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выявление того, чему они научились , что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие , запоминающиеся, все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены, снимающие психологическое состояние временности пребывания , вызванное скорым расставанием.

**4.2.Описание игрового сюжета смены**

В основе игрового сюжета смены лежит игра-путешествие «Светлячок в стране дорожных знаков». В первый день смены участников встречает Светлячок. Он потерялся и теперь временно живёт в светофоре. Светлячок просит ребят помочь ему найти дорогу домой. Участникам путешествия предстоит изучить дорожную азбуку, повторить правила для пешеходов, для велосипедистов, поучаствовать в агитбригаде по ПДД, разобрать ситуации на дороге. По пути следования ребят ожидают творческие конкурсы, соревнования мероприятия, развлекательные программы и квест–игры. Не обойтись без физической поддержки, утренней зарядки, спортивных соревнований, подвижных игр.

 В первый день смены дети знакомятся с картой путешествия, которая определяет ежедневный маршрут движения сказочного путешествия

**В конце смены** ребята находят все дорожные знаки, которые перепутались, и вспоминают правила дорожного движения, которые так нужны и пешеходам, и водителям

**4.3 Партнерское взаимодействие**

**Партнёрское взаимодействие в рамках лагерной смены** предполагает совместную деятельность с различными организациями, которые разделяют цели и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Социальный партнёр*** | ***Функции*** | ***Способ взаимодействия*** |
| МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» | Методическое сопровождение организации деятельности педагогического коллектива летнего лагеря с дневным пребыванием детей | Индивидуальные консультации |
| Тереховская библиотека им. В.В. Михалёва | Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развитие кругозора и творческой активности ребят, популяризация чтения и пропаганда книги. | Организация книжных выставок;  проведение познавательных мероприятий |
| Тереховский дом культуры | Создание условий для развития у детей креативных способностей, пропаганде здорового образа жизни, создание среды, обеспечивающей активизацию социальных интересов детей и подростков. | Организация работы кружков по интересам;  Проведение мероприятий |

**4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

**Взаимодействие с родителями в рамках лагерной смены** включает в себя различные формы работы, которые помогают создать условия для сотрудничества семьи и детского лагеря с дневным пребыванием детей

Виды и формы деятельности:

**- Информирование** родителей (законных представителей) до начала работы летнего лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима через сайт, социальные сети и мессенджеры.

**-Размещение информационных стендов**  с полезной информацией для родителей (законных представителей)

**-Целевое взаимодействие** с законными представителями детей из особых категорий ( дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации, дети, стоящие на различных видах контроля ).

На групповом уровне:

-родительские собрания;

-родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Форма обратной связи:**

**Входная и выходная анкеты**.

Входной опрос помогает понять, с каким настроем и особенностями ребёнок приходит в лагерь, выявить потребности, уровень адаптации и ожидания.

Выходная анкета позволяет получить обратную связь от родителей о впечатлениях от смены лагеря, зафиксировать изменения в настроении, поведении и общении ребёнка, оценить качество работы педагогов и организацию лагерной смены, собрать рекомендации и пожелания для дальнейшего улучшения работы лагеря.

**4.5.Кадровое обеспечение Программы смены**

В работе профильной смене «У светофора нет каникул!» принимают участие педагогические работники: начальник лагеря, старший вожатый, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Отбор педагогических кадров производится администрацией школы. Перед началом работы профильной смены проводится педагогический совет, на котором распределяются должностные обязанности для участников программы.

**Система подготовки кадров: перед началом работы профильной смены педагогические работники прошли курсы повышения квалификации, изучили свои должностные обязанности , прошли инструктажи**

**Система методического обеспечения деятельности педагогического состава:**

**-формирование программы и календарного плана смены;**

**-создание методического комплекса**: подбор сценариев, разработка памяток, изготовление дидактического и раздаточного материалов.

**4.6.Материально -техническое обеспечение программы смены**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определят базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы смены лагеря:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи ( на тематику ПДД);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные уголки (стенды);

- спортивная площадка и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- настольные и развивающие игры;

- методическая литература: игры, сценарии;

- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы.

Дидактический материал

1. Методическая литература, разработки бесед, сценарии занятий.

2. Наглядные пособия: плакаты, схемы, альбомы, фотографии, репродукции, рисунки.

3. Раздаточный материал: карточки с комплексами упражнений.

4. Аудио с записью музыкальных произведений

5. Видеоматериалы.

6. Плакаты по БДД

7. Книги с рассказами о ПДД

8. Знаки ПДД

**5 . Приложения к программе смены**

***5.1.Календарный план воспитательной работы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Направления воспитательной деятельности | Блок | Мероприятия | Модули | | лагерь | отряд |
| Инвариативные | Вариативные |
|  |  |  | Организационный период смены | |  |  |  |
| 02.06.25 | **«Встреча друзей» День дорожной азбуки»** | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | «Россия» | Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ | «Культура России» |  | + |  |
|  | гражданское воспитание | «Человек» | Хозяйственный сбор детского лагеря. Вводный инструктаж ТБ (Распределение по отрядам)  Беседа «Как себя вести во время пожара». Проведение практической тренировки на случай пожара | «Социальная активность в Движении Первых» |  | + |  |
|  | патриотическое воспитание | «Мир» | Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе», проведение игр на знакомство и сплочение. «Вместе весело живется». Рождение отрядов (эмблема, название, девиз). | «Детское самоуправление» | «Детская дипломатия» |  | + |
|  | физическое воспитание | «Человек» | Подвижные игры на спортивной площадке  «Играю я –играют друзья» | «Спортивно-оздоровительная работа» |  | + |  |
|  | эстетическое воспитание | «Россия» | Презентация программы смены  Конкурс рисунков на асфальте «Добрая дорога детства» | «Социальная активность в Движении Первых» |  | + |  |
|  | Патриотическое  воспитание | «Россия» | Торжественное открытие профильной смены  «У светофора нет каникул!»». | «Детское самоуправление» |  | + |  |
|  | гражданское воспитание | «Человек» | Подготовка к Выборам. «Интерактивные стратегии. Лидер» | Детское самоуправление |  | + |  |
|  | гражданское воспитание | «Человек» | Инструктаж «Меры безопасности на водных объектах в период купального сезона». Демонстрация видеофильма о безопасности на воде | «Социальная активность в Движении Первых» |  |  | + |
| 03.06.25 | **День «Основы безопасности пешехода»** | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | «Россия» | Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ | Культура России |  | **+** |  |
|  | Физическое  воспитание | «Человек» | Минутка здоровья: «Гигиена и профилактики инфекционных заболеваний» | Спортивно-оздоровительная  работа |  |  | **+** |
|  | Гражданское  воспитание | «Человек» | Огонек знакомства в отряде | Детское  самоуправление |  |  | **+** |
|  | гражданское  воспитание | «Человек» | Инструктаж о правилах предупреждения террористических актов и поведении во время захвата террористами | «Культура России» |  |  | **+** |
|  | гражданское воспитание | «Человек» | Инсценировки опасных ситуаций на дороге и выход из них» | «Социальная активность в Движении Первых» |  |  | + |
|  | гражданское воспитание | «Мир» | Предвыборная кампания. Агитационный день | Детское самоуправление |  | + |  |
|  | Эстетическое воспитание | «Человек» | Тереховский ДК.  Мастер-класс | «Культура России» |  |  | + |
|  | гражданское воспитание | Человек» | Минутка безопасности  «Как вести себя  при встрече с незнакомым человеком» | «Социальная активность в Движении Первых» |  | + | + |
|  | гражданское воспитание | «Человек» | Оформление отрядного уголка. Выпуск отрядной газеты | Детское самоуправление |  |  | + |
|  |  |  | Основной период смены | |  |  |  |
| 04.06.25 | **«День инспектора ГИБДД»**  Деловая игра «Выбор» | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | «Россия» | Линейка с церемонией поднятия флага РФ , исполнение государственного гимна Российской Федерации | «Социальная активность в Движении Первых» |  | **+** |  |
|  | познавательное направление воспитания | «Человек» | Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых) | «Социальная активность в Движении Первых» |  |  | **+** |
|  | познавательное направление воспитания | «Человек» | Занятия по интересам |  | Кружки и секции |  | **+** |
|  | Духовно-нравственное воспитание | «Россия» | Международный день невинных детей-жертв агрессии. Просмотр презентации |  | Цифровая и медиа-среда | **+** |  |
|  | гражданское воспитание | «Россия» | Презентация «Традиционные игры наших бабушек и дедушек» |  | Цифровая и медиа-среда | **+** |  |
|  | гражданское воспитание | «Человек» | Дискуссия «Что такое мораль?» (кейсы) | «Психолого-педагогическое сопровождение» |  |  | **+** |
|  | познавательное направление воспитания | «Россия» | Конкурс плакатов «Будь осторожен на воде. Правила поведения вблизи водоёмов».  Распространение плакатов среди родителей. | «Социальная активность в Движении Первых» |  |  | **+** |
| 05.06.25 | **«День агитбригады по ПДД»**  ***День единых действий Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды*** | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | «Россия» | Линейка с церемонией поднятия флага РФ исполнение государственного гимна Российской Федерации | «Культура России» |  | **+** |  |
|  | гражданское воспитание | «Человек» | Праздничное шоу – выступление агитбригад по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено» | «Социальная активность в Движении Первых» |  | **+** | **+** |
|  | гражданское воспитание | «Человек» | Флешмоб «Засветись».  Изготовление СВЭ детьми |  | «Проектная деятельность» | **+** | **+** |
|  | познавательное направление воспитания | «Россия» | Презентация «Осторожно! Дикорастущие растения и ядовитые грибы» | «Социальная активность в Движении Первых» |  |  | **+** |
|  | экологическое направление воспитания | «Россия» | Тематический час  «Сбережём Землю родную».  Конкурс костюмов из бросового материала «Эко-мода» |  | «Проектная деятельность» | **+** |  |
|  | физическое воспитание | «Человек» | Поездка в кинотеатр «Чарли» |  | «Экскурсии и походы» |  | **+** |
|  | гражданское направление воспитания | «Россия» | Конкурс «Дорожные посиделки» . Выставка-совет с созданием памяток по БДД.  Распространение памяток среди родителей |  | «Проектная деятельность» | **+** | **+** |
|  | познавательное направление воспитания | «Россия» | Конкурс рисунков  «Не шути с огнём!» | «Социальная активность в Движении Первых» |  |  | **+** |
|  | физическое воспитание | «Человек» | Малая спартакиада под девизом:  «Мы за здоровый образ жизни» | Спортивно-оздоровительная работа |  |  | **+** |
|  | Трудовое воспитание | «Человек» | Ролевая игра «Регулировщик» | «Профориентация» |  |  | **+** |
|  | познавательное направление воспитания | «Человек» | Профилактика травматизма в  летний период | «Социальная активность в Движении Первых» |  | **+** |  |
| 06.06.25 | **«День дорожной сказки»**  ***День единых действий* День русского языка** | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | «Россия | .Линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации | Культура России |  | **+** |  |
|  | познавательное направление  воспитания | «Человек» | Минутка здоровья.  Беседа на тему:  «Чем опасно солнце летом?» | Спортивно-оздоровительная  работа» |  | **+** |  |
|  | духовно-нравственное направление  воспитания | «Человек» | Экскурсия в музей «Дорога мужества» в г. Старый Оскол |  | «Экскурсии и походы» |  | **+** |
|  | гражданское воспитание | «Мир» | Деловая игра «Выборы» | «Социальная активность в Движении Первых» |  | **+** |  |
|  | гражданское  воспитание | «Человек» | Практическое занятие по пожарной безопасности. Эвакуация детей |  |  |  |  |
|  | познавательное направление воспитания | «Мир» | Игра «Грамматический бой» | «Инклюзивное пространство» | «Кружки и секции» |  | **+** |
|  | познавательное направление воспитания» | «Россия | Ролевая игра  «У светофора нет каникул». | «Социальная активность в Движении Первых |  | **+** |  |
| 09.06.25 | **«День водителя»** | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | «Россия» | Линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации | Культура России |  | **+** |  |
|  | физическое воспитание | «Человек» | Минутка здоровья «Правила поведения при укусе клеща» | Спортивно-оздоровительная работа |  |  | **+** |
|  | гражданское воспитание | «Россия» | Рисованный фильм  «Один день из жизни лагеря» |  | Цифровая и медиа-среда | **+** |  |
|  | физическое воспитание | «Человек» | Спортивное мероприятие:  «Весёлая спартакиада» | Спортивно-оздоровительная работа |  |  | **+** |
|  | познавательное направление  воспитания | «Человек» | Беседа «Такие разные водители»  Познавательная игра  «Предупредительные сигналы водителей» | «Социальная активность в Движении Первых» |  |  | **+** |
|  | трудовое воспитание | «Человек» | Мастер-класс «Мой автомобиль» | «Социальная активность в Движении Первых» | «Проектная деятельность» |  | **+** |
|  | эстетическое воспитание | «Россия» | Изготовление памяток «Сбережём лес от пожара», размещение их на территории села Терехово | «Социальная активность в Движении Первых» |  |  | **+** |
|  | познавательное направление воспитания | «Мир» | Презентация «Жизнь замечательных людей» |  |  |  |  |
| 10.06.25 | **«День велосипедиста**» | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | «Россия» | Линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации | Культура России |  | **+** |  |
|  | физическое воспитание | «Человек» | Минутка здоровья  «Первая помощь при ушибах» | Спортивно-оздоровительная работа |  |  | **+** |
|  | физическое воспитание | «Человек» | «О, спорт!»- спортивный час | Спортивно-оздоровительная работа |  |  | **+** |
|  | гражданское воспитание | «Человек» | Конкурсная программа «Юный велосипедист» |  |  | **+** |  |
|  | познавательное направление воспитания | «Мир» | Угадай-шоу «Герои сказок и мультфильмов и их средства передвижения» | «Инклюзивное пространство» |  |  | **+** |
|  | познавательное направление воспитания | «Человек» | Занятия по интересам |  | Кружки и секции | **+** |  |
|  |  |  | Итоговый период смены | |  |  |  |
| 11.06.25 | **День России** в стране Дорожной безопасности  ***День единых действий***  ***Всероссийская акция, посвященная Дню России, 12 июня.*** | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | «Россия» | Торжественная линейка:  «Россию славлю!» с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации | Культура России |  | + |  |
|  | физическое воспитание | «Человек» | Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» Беседа «Пищевые отравления летом» Первая медпомощь при пищевом отравлении | «Социальная активность в Движении Первых» |  |  | + |
|  | физическое воспитание | «Человек» | Поездка в бассейн |  | «Экскурсии и походы» |  | + |
|  | Духовно-нравственное воспитание | «Россия» | Познавательно – игровая программа «Без конца, без края – все страна родная!» | Социальная активность в Движении Первых |  | + |  |
|  | патриотическое воспитание | «Россия | Флешмоб «Россия» | Социальная активность в Движении Первых» |  | + | + |
|  | эстетическое воспитание | «Человек» | Торжественная церемония закрытия профильной смены. Игра- путешествие «Красный, желтый, зеленый» | Социальная активность в Движении Первых» |  | + |  |
|  | эстетическое воспитание | «Россия» | Праздничное мероприятие  «Минута славы» | Детское самоуправление | «Детская дипломатия» |  | + |
|  | гражданское воспитание | «Человек» | Тренинг «Правила дорожного движения» | «Психолого-педагогическое сопровождение» |  |  | + |
|  | патриотическое воспитание | «Россия» | Тереховский ДК.  Мастер-класс |  | «Проектная деятельность**»** | + |  |
|  | гражданское воспитание | «Человек» | Итоговый сбор отряда  Прощальный огонек | Детское самоуправление |  |  | + |

***5.2 План-сетка***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 02.06.25  **Стоянка №1**  **«Старый друг»**  **«День дорожной азбуки»**  1.Минутка безопасности «Правила  дорожного движения по дороге в лагерь и обратно»  2.Знакомство с режимом дня. Инструктажи по технике безопасности в лагере, по антитеррористическим мерам, безопасному поведению в окружающей среде.  3. Торжественная линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации  5. Конкурс рисунков на асфальте «Добрая дорога детства»  6. Торжественное открытие профильной смены «Безопасность дорожного движения».  7.Игра «Безопасный квест по ПДД»  Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь в лагерь и обратно»  8.Виртуальное путешествие «История ПДД»  9.Практическое занятие по пожарной безопасности. Эвакуация детей  10. Подготовка к Выборам.  «Интерактивные стратегии. Лидер»  11.Инструктаж «Меры безопасности на водных объектах в период купального сезона». Демонстрация видеофильма о безопасности на воде | 03.06.25  **Стоянка №2**  **День**  **«Сороконожка (Основы безопасности**  **пешехода)»**  1.Линейка с церемонией поднятия флага РФ , исполнение государственного гимна Российской Федерации  2.Минутка здоровья «Первая помощь при царапинах и ушибах».  3. Инструктаж о правилах предупреждения террористических актов и поведении во время захвата террористами »  4.Игра «Знающий пешеход»   * 5. Конкурс на лучший плакат «Соблюдайте правила движения!»   6. «Инсценировки опасных ситуаций на дороге и выход из них»  7. Предвыборная кампания. Агитационный день  8.Практическая работа «Первая помощь при носовом кровотечении»  9. Тереховский ДК  Мастер-класс  10.Минутка безопасности «Как вести себя  при встрече с  незнакомым человеком» | 04.06.2025 г  **Стоянка №3**  **«День инспектора ГИБДД»**  1.Линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации  **2.**Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых)  4.Поездка в бассейн  5**.** Эстафета по ПДД  «Зебра на каникулах», конкурс «А вам СЛАБО!?»,  6.Международный день невинных детей-жертв агрессии. Просмотр презентации   * 7.Веселые старты «Инспектора и пешеходы».   8.Конкурс плакатов «Будь осторожен на воде. Правила поведения вблизи водоёмов».  Распространение плакатов среди родителей.  9.Минутка безопасности  «Как вести себя  при обнаружении БПЛА» | 05.06.25  **Стоянка №4**  **«День агитбригады**  **по ПДД»**  ***День единых действий Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды***  ***5 июня.***  1. Линейка с церемонией поднятия флага РФ исполнение государственного гимна Российской Федерации  2. Праздничное шоу – выступление агитбригад по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено»  3.Флешмоб «Засветись».  Изготовление СВЭ детьми  4.Презентация «Осторожно! Дикорастущие растения и ядовитые грибы»  5. **Тематический час «Сбережём Землю родную**». Конкурс костюмов из бросового материала «Эко-мода»  6. Конкурс «Дорожные посиделки»  7. Выставка-совет с созданием памяток по БДД.  Распространение  памяток среди  родителей  8. Конкурс рисунков  «Не шути с огнём!»  9. Малая спартакиада  10.Тереховский ДК. Мастер-класс  12.Профилактика травматизма в  летний период |
| 06.06.25  **Стоянка №5**  **«День дорожной**  **сказки**»  **Деловая игра «Выборы»**  ***День единых действий***  **День русского языка**  **6 июня**  1.Линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации  2. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».  3. «В дорогу за сказками» - викторина по сказкам А.С.Пушкина  4. Театрализация сказок А.С.Пушкина Театрализация сказки «Волк и семеро козлят на новый лад» по ПДД  5. Веселые старты «Инспекторы и пешеходы».  6. Видеозал «Мультики по ПДД».  7. Практическое занятие по пожарной безопасности. Эвакуация детей  8.Кинопоказ «Сказка о царе Салтане» к юбилею А.С. Пушкина  9. Минутка безопасности  «Опасные находки ВОВ и СВО. Мины и их разновидности» | 09.06.25  **Стоянка №6**  **«День водителя»**  1Линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации  2. Минутка здоровья «Правила поведения при укусе клеща»  3. Спортивное мероприятие:  «Весёлая спартакиада»  4. Беседа «Такие разные водители»  5. Познавательная игра  «Предупредительные сигналы водителей»  6. Пантомима «Транспортные средства»  7.Мастер-класс «Мой автомобиль»  8. Конкурс Супер«пешеходы» против супер«водителей»  9. Изготовление памяток «Сбережём лес от пожара», размещение их на территории села Терехово  10. Тереховский   ДК.  Мастер-класс  11.Беседа  «Поведение на  железной дороге» | 10.06.25  **Стоянка №7**  **«День велосипедиста**»  1.Линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации  2. Минутка здоровья «Первая помощь при ушибах»  3. «О, спорт!»- спортивный час   * 4. Беседа «Правила для велосипедистов».   5. Конкурсная программа «Юный велосипедист»  6. Угадай-шоу «Герои сказок и мультфильмов и их средства передвижения»  7. Игра «Опасный водоем»  8. Минутка безопасности «Один дома...». | 11.06.25  **Стоянка №8**  **День России** в стране Дорожной безопасности  ***День единых действий***  ***Всероссийская акция, посвященная Дню России,***  ***12 июня.***  1.Торжественная линейка:  «Россию славлю!» с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации  2. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» Беседа «Пищевые отравления летом». Первая медпомощь при пищевом отравлении  3. **Познавательно – игровая программа «Без конца, без края – все страна родная!»**  4. **Тематический час «Мой край - частица большой страны»**  5.Торжественная церемония закрытия профильной смены. Игра- путешествие «Красный, желтый , зеленый»  6. Праздничное мероприятие «Минута славы»  7.«Почта пожеланий»  8. Конкурс «Мисс и мистер дорожных правил»  9. Тереховский ДК.  Мастер -класс «Ромашка-триколор!»  10.Инструктаж  «Правила техники безопасности в  летний период» |

**5.3.Дополнительные материалы**

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| 08.30-09.00 | Сбор детей |
| 09.00 | Поднятие флага РФ, исполнение гимна |
| 09.10 | Зарядка |
| 09.30 | Утренняя линейка |
| 09.30-10.00 | Завтрак |
| 10.00-12.00 | Работа по плану, общественно полезный труд, работа кружков и секций |
| 12.00-13.00 | Оздоровительные процедуры: прогулки и игры на свежем воздухе |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.00 | Свободное время по интересам детей |
| 14.00-15.00 | Посещение мероприятий на площадках социальных партнеров. |
| 15.00-15.15 | Полдник |
| 15.15- 15.40 | Беседы о формировании здорового образа жизни |
| 15.40-16.40 | Спортивные соревнования |
| 16.40-17.30 | Час познавательных историй |
| 17.30-18.00 | Прогулка на свежем воздухе, уход домой |