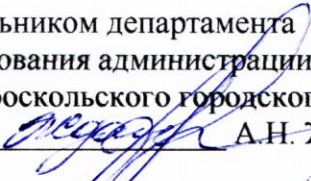


РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего Совета
протокол
от «29» ноября 2024 года № 3

СОГЛАСОВАНО

начальником департамента
образования администрации
Старооскольского городского округа
 А.Н. Жданова

« 03 » декабря 2024 года

РАССМОТРЕНО

экспертным советом департамента
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол
от «02» декабря 2024 года № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Тереховская ООШ»
от « 25 » декабря 2024 года № 187

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»
на 2025 - 2027 годы**

Старый Оскол
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Тереховская школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; - указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; - Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287; - Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372; - Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370); - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России №613н от 08.09. 2015 г.; - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.;

	- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 11.07.2023 года № 371-пп - Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»; - Стратегия развития образования Белгородской области на 2023–2027 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области; - Концепция развития управленческих кадров в рамках трансформации системы общего образования в Белгородской области, утвержденная приказом министерства образования Белгородской области от 08 октября 2024 года № 3064; - Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617; - Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»; Устав МБОУ «Тереховская ООШ»
Цель	Цель Программы – создание современной образовательной среды для формирования всесторонне развитой и успешной личности, готовой к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, способной к овладению навыками работы с информацией, обладающей предпосылками научного типа мышления, через непрерывное развитие социокультурной среды МБОУ «Тереховская ООШ» в современной и безопасной цифровой среде.
Комплексные задачи Программы развития	1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Формирование у обучающихся необходимых компетенций и жизненных установок в части здорового образа жизни и использование полученных знаний в повседневной жизни. 3. Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. 4. Расширение содержания дополнительного образования обучающихся в соответствии с интересами детей и их семей. 5. Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. 6. Совершенствование профориентационной модели школы, формирование у обучающихся компетенций, требуемых для успешного профессионального самоопределения, удовлетворяющих как личный интерес, так и общественные потребности и запросы рынка. 7. Совершенствование модели методической службы школы для роста профессионального мастерства педагогов посредством построения системы персонализированного профессионального развития. 8. Обеспечение условий безопасного, здоровьесозидающего и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих, современных цифровых и здоровьесберегающих педагогических технологий. 9. Совершенствование форм и методов взаимодействия школы с родителями (законными представителями) учащихся, социальными партнерами, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности на благо Родины.

Планируемые результаты реализации Программы развития	Направление	Показатель	Индикатор
	Знание	Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	85%
		Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов	10%
		Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего ВСОКО	100%
		График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы	Да
		Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося	5-9 часов
		Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде школьников	55%
		Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Имеются
		Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Имеются
		Доля кадровой обеспеченности обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	100%
		Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования	100%
	Здоровье	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	100%
		Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	70%
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30%
		Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и др.)	75%
	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	80%

	численности обучающихся	
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической и естественно-научной направленности	20%
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	80%
Воспитание	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»	85%
	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России»	100%
	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение	100%
	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма	30%
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания	100%
	Наличие школьного военно-патриотического клуба	Имеется
	Уровень воспитанности обучающихся	Высокий
	Наличие документации, регламентирующей деятельность Совета родителей	Имеется
	Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	80%
Профориентация	Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	Имеется
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Имеется
	Доля обучающихся, посетивших профессиональные пробы на региональных площадках	50%
	Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	100%
	Доля обучающихся 6–9 классов, участвующих в мероприятиях проекта	100%

		«Билет в будущее»	
Учитель. Школьная команда		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	100%
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10%
		Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации	100%
		Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	25%
		Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию	80%
Школьный климат		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном	100%
		Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ	100%
		Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых психологически благоприятным школьным пространством	90%
Образовательная среда		Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	100%
		Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	100%
		Наличие НПА, регламентирующих функционирование управляющего совета образовательной организации	Имеется
Сведения о разработчиках	Творческий коллектив МБОУ «Тереховская ООШ»		
Период реализации	2025-2027 год		

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный ноябрь - декабрь 2024 г.	I этап – ноябрь - декабрь 2024 г. Многофакторный анализ исходной ситуации. Разработка содержательных аспектов реализации программы 1. Создание творческой группы по разработке рабочей программы 2. Подготовка локальных актов 3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности
II этап – реализация январь 2025 г. – декабрь 2026 г.	II этап – январь 2025 г. – декабрь 2026 г. Мобилизация ресурсной основы программы. Начало её реализации. Обнаружение «узких мест» и доработка до уровня практического использования внутри образовательного комплекса. Подключение к реализации программы всех субъектов образования. Описание и предъявление участникам образовательной деятельности с максимально достижимой детализацией хода реализации программы. Выявление рисков и ограничений в реализации программы. Проведение инструктивных совещаний Проведение методических семинаров
III этап – обобщающий январь - ноябрь 2027 г.	III этап – январь - ноябрь 2027 г. Обобщение и систематизация опыта реализации программы. Распространение опыта реализации за пределы образовательной организации. Определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств муниципального бюджета на реализацию государственного задания, внебюджетных средств, участия в грантовых проектах
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет МБОУ «Тереховская ООШ». Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы Школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2027 года. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Тереховская школа» (МБОУ «Тереховская ООШ») 2. Дата создания (основания) - 1909 г., церковно-приходская школа. 3. ИНН 3128030565 4. Учредителем Учреждения является муниципальное образование - Старооскольский городской округ Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией (органами администрации) Старооскольского городского округа Белгородской области в соответствии с муниципальными правовыми актами (далее - Учредитель).

	Место нахождения Учредителя: 309514, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, улица Ленина, дом 46/17. 5. Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии Л035-01234-31/00235377, дата предоставления лицензии – 10 февраля 2015г. (выписка из реестра от 16 сентября 2024 года), свидетельство о государственной аккредитации – № А007-01234-31/01137035 от 10 марта 2015 года. 6. 309503, Белгородская область, Старооскольский район, с. Терехово, ул. Парковая, д. 3 7. тел. (4725)49-27-46, sh-ter@so.belregion.ru 8. https://shkolaterexovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	По состоянию на 01 декабря 2024 года в МБОУ «Тереховская ООШ» обучается 24 человека. На уровне начального общего образования – 8 обучающихся, на уровне основного общего образования – 16 обучающихся. Всего детей с инвалидностью 1, из них 1 имеет статус ОВЗ.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В МБОУ «Тереховская ООШ» создано спортивно-оздоровительное пространство, ориентированное на укрепление здоровья: спортивный зал, спортивные площадки (волейбольная, футбольная, баскетбольная). Работает ИСК. Представлены детские организации «Орлята России» и «Движение Первых» Реализуется программа внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности организованы для учащихся 1-9 классов по 5 направлениям развития личности: 1. Спортивно-оздоровительное. 2. Духовно-нравственное. 3. Социальное. 4. Общеинтеллектуальное. 5. Общекультурное. На базе МБОУ «Тереховская ООШ» в летний, весенний и осенний периоды функционирует лагерь с дневным пребыванием детей. Материально-техническое обеспечение МБОУ «Тереховская ООШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В образовательной деятельности используется 10 оборудованных учебных кабинетов: - кабинет труда (технологии) – 1; - кабинет ОБЗР – 1; - кабинет математики – 1; - кабинеты русского языка и литературы -2; - кабинет географии – 1; - кабинет физики – 1; - кабинет химии и биологии – 1; - кабинет иностранных языков – 1; - кабинет начальных классов – 1. Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, имеют локальную информационную сеть с доступом в Интернет, имеется мобильный компьютерный класс. В инфраструктуру школы входят: - спортивный зал, предназначенный для проведения занятий по всем видам школьной спортивной программы (волейбол, баскетбол, ручной мяч, легкая атлетика, гимнастика). Предусмотрена спортивная, комната инструктора, женские и мужские раздевалки с душевыми и санузлами; - школьная столовая позволяет вместить 25 человек. В состав помещений пищеблока входят весь набор необходимых помещений; - комбинированная мастерская (при кабинете труда (технологии)); - музей; - плоскостные спортивные сооружения (площадка для прыжков в длину,

	гимнастическая площадка, беговые дорожки, волейбольная и баскетбольная площадки, футбольное поле). Инфраструктура МБОУ «Тереховская ООШ» имеет дополнительные возможности: – беспроводной безопасный доступ к сети Интернет; – использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.
Сведения о режиме деятельности	В режиме 5-дневной недели обучаются 1-9 классы. Сменность занятий: 1 смена.
Сведения о работниках ОО	В МБОУ «Тереховская ООШ» работает 7 педагогов. 7 человек имеют высшее специальное педагогическое образование. Из 7 педагогических работников 3 имеют квалификационные категории (42%): 1 - первую квалификационную категорию (14%), 2 – высшую (28%); не имеют категории 4 педагогических работников, 2 из них аттестованы на соответствие занимаемой должности.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Образовательное пространство села составляют: сельский дом культуры, модельная библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница» «Старооскольская окружная больницы Святителя Луки Крымского» МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» МБУ ДО «ЦТТ и ПО» МБУ ДО «ЦЭБО» МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» УДН и ОДН Управление по делам молодежи Старооскольского городского округа
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2023 Призёр соревнований по лёгкой атлетике Олимпиады школьников малокомплектных общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа (команда) Призёр соревнований по минифутболу Олимпиады школьников среди сельских малокомплектных школ Старооскольского городского округа в 2022-2023 учебном году (команда) Призёр фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО «Гонка ГТО» (команда) Призёр соревнований по шахматам Олимпиады школьников среди сельских малокомплектных школ Старооскольского городского округа в 2023-2024 учебном году (команда) Победитель соревнований по шахматам Олимпиады школьников среди сельских малокомплектных школ Старооскольского городского округа в 2023-2024 учебном году (Олейников Артём) Призёр соревнований по шашкам Олимпиады школьников среди сельских малокомплектных школ Старооскольского городского округа в 2023-2024 учебном году (Олейников Артём) Призёр весёлых стартов в зачёт Олимпиады школьников среди сельских малокомплектных школ Старооскольского городского округа в 2023-2024 учебном году (команда) 2024 Призёр фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО «Гонка ГТО» олимпиады школьников малокомплектных общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в 2023-2024 учебном году (команда) Призёр соревнований по настольному теннису Олимпиады школьников среди сельских малокомплектных школ Старооскольского городского округа в 2023-2024 учебном году (команда)

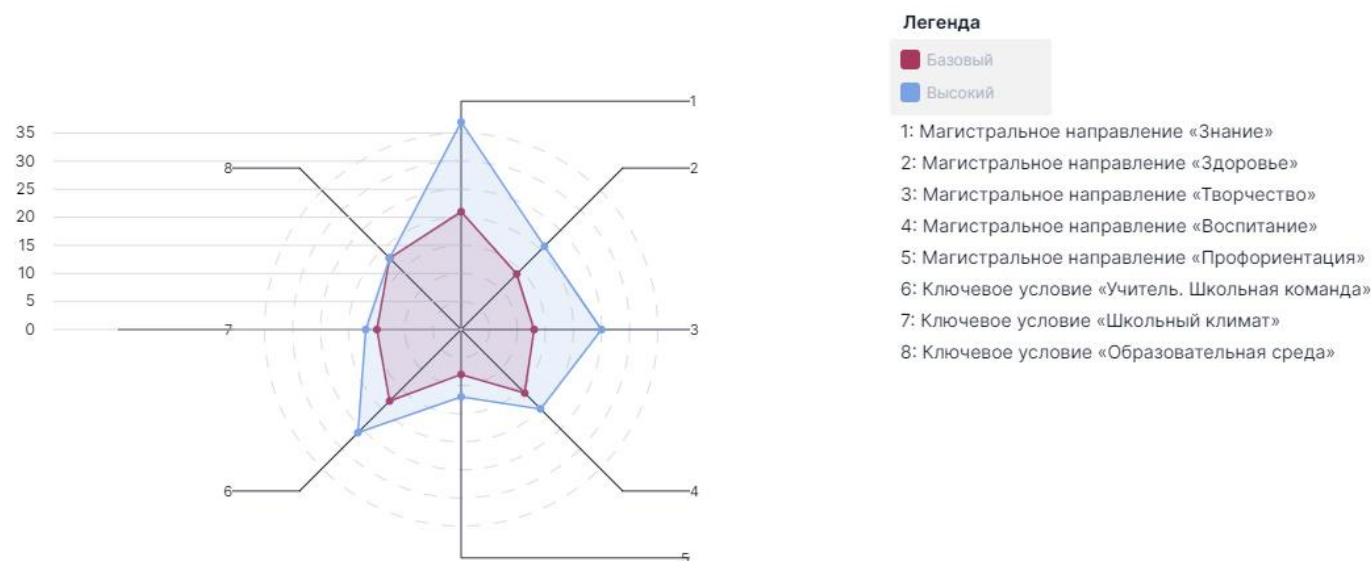
	Призёр фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО «Гонка ГТО» олимпиады школьников малокомплектных общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в 2023-2024 учебном году (Петров Сергей) Призёр соревнований по настольному теннису Олимпиады школьников среди сельских малокомплектных школ Старооскольского городского округа в 2023-2024 учебном году (Петров Сергей) Призёр соревнований по стритболу Олимпиады школьников среди сельских малокомплектных школ Старооскольского городского округа в 2023-2024 учебном году (команда девушек) Призёр весёлых стартов в зачёт Олимпиады школьников среди сельских малокомплектных школ Старооскольского городского округа в 2024-2025 учебном году (команда) Призёр соревнований по бадминтону Олимпиады школьников среди сельских малокомплектных школ Старооскольского городского округа в 2024-2025 учебном году (команда) Призёр соревнований по шахматам Олимпиады школьников среди сельских малокомплектных школ Старооскольского городского округа в 2024-2025 учебном году (команда) Призёр соревнований по шашкам Олимпиады школьников среди сельских малокомплектных школ Старооскольского городского округа в 2024-2025 учебном году (команда)
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «Тереховская ООШ» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (123 балла).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы

							работы по преодолению расхождения.
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

						школьников.	
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с

	образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных

					ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством - обучения на курсах

							повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной

							информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				инвалидностью	контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

						пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Распределение по уровням	Базовый	21				
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

						средств.	
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы	Организация детско-

	спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		«Здоровье»	физической культурой и спортом	по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	взрослой событийной общности.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах

						соответствующи х знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»		Отсутствие кабинета	Открытие кабинета
36	Наличие в кабинете учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»		Отсутствие кабинета	Открытие кабинета
	Распределение по уровням	Средний	14				
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительном у образованию детей.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного

							выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды,

							приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным

						осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	общеобразовательным программ.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и

							потребностями обучающихся. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодетельности.
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Распределение по уровням	Базовый	13				
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	-
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.

57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
58	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация		

	тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации

						организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств в детских и молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена»).	Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

		волонтерском движении		«Воспитание»	волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение

							высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
	Распределение по уровням	Средний	16				
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов	Определение сетевых

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»		взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Недостаточный уровень	Обеспечение обучения педагогов для данного

						компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической	Обеспечение участия обучающихся школы в

						части профориентационной работы в образовательной организации.	мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Организация участия обучающихся 6 – 9 класс в проекте «Билет в будущее». Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных

						обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
	Распределение по уровням	Средний	8				
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных

							затруднений и дефицитов.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров,	Организация обучения педагогических работников по программам повышения

	воспитания (за три последних года)					прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
	Распределение по уровням	Средний	18				
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога- психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологическог о комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирован ной консультативном етодической, психокоррекцио нной и других видов психологической помощи	Создание рабочего места педагога- психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений,

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Распределение по уровням	Средний	15				
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критический показатель)						
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-

	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Распределение по уровням	Высокий	18				

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление / условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов; - высокий уровень нагрузки и выгорания у	Незаинтересованность обучающихся и родителей в углублённом изучении отдельных предметов

		части педагогов	
	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	- недостаточность профессиональной компетентности у отдельных педагогов	
	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Недостаточный уровень работы по выявлению запросов обучающихся и их представителей	Высокая загруженность обучающихся
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- отсутствует механизм выявления обучающихся, потенциальных участников ВСОШ	- не используются ресурсы внешних партнёров для индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.		
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.		Малое количество доступных партнёров для организации сетевого взаимодействия
	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Малый опыт в работе с обучающимися с ОВЗ	Появление в организации учащихся с ОВЗ
	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ		
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.		
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при		

	наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).		
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).		
	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.		
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Малый опыт в работе с обучающимися с ОВЗ	
Воспитание	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с		Малая наполняемость школы

	наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».		
	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов; - высокий уровень нагрузки и выгорания у части педагогов	
	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	- недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.		
	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов; - высокий уровень нагрузки и выгорания у части педагогов	
	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов; - высокий уровень нагрузки и выгорания у части педагогов	Малая наполняемость классов для развития самоуправления
	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность		

	представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).		
	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.		
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов; - высокий уровень нагрузки и выгорания у части педагогов	Проблемы с материально-техническим обеспечением
	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.		
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.		
	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.		
Здоровье	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	- высокий уровень нагрузки и выгорания у части педагогов	
	Отсутствие сетевой формы реализации программы.		Сложности в использовании сетевого взаимодействия из-за удалённости
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в		Незаинтересованность родительской общественности

	образовательную программу.		
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.		Проблемы с материально-техническим обеспечением
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Недостаточный административный контроль	
Творчество	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- высокий уровень нагрузки и выгорания у части педагогов	
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.		Проблемы с материально-техническим обеспечением
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.		
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов; - высокий уровень нагрузки и выгорания у части педагогов	
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.		
	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии		Сложности в использовании сетевого взаимодействия из-за удалённости

	педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)		
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.		Сложности в использовании сетевого взаимодействия из-за удалённости
	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Отсутствие необходимых специалистов	Сложности в использовании сетевого взаимодействия
Профориентация	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	- недостаточная работа по поиску сетевых партнеров для проведения профессиональных проб на региональном уровне	- отсутствует заинтересованность сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.		
	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.		

	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации. Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.		
Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов; - высокий уровень нагрузки и выгорания у части педагогов	Узкий спектр организаций, осуществляющих реализацию программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).		
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Недостаточная мотивированность педагогов	Высокая конкуренция
	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Недостаточно развитая методическая служба	Высокая конкуренция
	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.		
Школьный климат	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.		Проблемы с материально-техническим обеспечением
	Не разработана психолого-педагогическая программа.	Нескоординированность специалистов	
	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).		
Образовательная среда	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Недостаток бюджетных средств	Проблемы с материально-техническим обеспечением
	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного		

	центра.		
--	---------	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
	«ЗНАНИЕ» 21 балл из 48 баллов	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1
		Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1
		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2
		Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1
		Углубленное изучение отдельных предметов (не реализуется углубленное изучение отдельных предметов)	0	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1 (+1)
		Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1

				обучающихся (критический показатель)	
		Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1
		Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов (образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года)	1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2 (+1)
		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) (обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью)	1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) (обучающимся обеспечено 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью)	2 (+1)
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (отсутствие)	0	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе)	1 (+1)
		Наличие победителей и призеров этапов	0	Наличие победителей и призеров этапов	1 (+1)

		Всероссийской олимпиады школьников (отсутствие)		Всероссийской олимпиады школьников (наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников)	
		Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) (не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ)	0	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1 (+1)
		Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 1 года и менее)	2	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3 (+1)
		Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью))	1	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам)	2 (+1)
		Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (обеспечено частично)	1	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (обеспечено полностью)	2 (+1)
		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	1

		программам (разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы)		программам (разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы)	
		Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией)	3 (+1)
		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (обеспечено учебниками в полном объеме)	1	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме)	2 (+1)
		Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	0	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1 (+1)
		Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	0	Создание условий для профессионального развития и	3 (+3)

		педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (не проводится)	0	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (проводится эпизодически (отдельные мероприятия))	1 (+1)
					Итого +16
	«ЗДОРОВЬЕ» 14 баллов из 24 баллов (средний уровень)	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1
		Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1
		Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3–5 мероприятий за учебный год)	2	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий за учебный год)	3 (+1)

		Реализация программы здоровьесбережения	2	Реализация программы здоровьесбережения	2
		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) (от 1 до 4 видов спорта в ШСК)	1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) (от 5 до 9 видов спорта в ШСК)	2 (+1)
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3
		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне)	2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне)	2
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	1	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе	1

		спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне)		во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне)	
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (отсутствие)	0	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением)	3 (+3)
		Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога	0	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1 (+1)
		Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	0	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы	1 (+1)
					Итого +7
	МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» 13 баллов из 29 баллов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) (от 10 до 49% обучающихся)	1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) (77% и более	3 (+2)

	(базовый уровень)			обучающихся)	
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ (отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям)	0	Реализация дополнительных общеобразовательных программ программы разработаны и реализуются по 6 направленностям (программы разработаны и реализуются по 3 направленностям)	1 (+1)
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (отсутствие)	0	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок)	1 (+1)
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях)	1	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне)	2 (+1)
		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (отсутствие)	0	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (на муниципальном уровне)	1 (+1)
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией)	1	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями)	2 (+1)
		Функционирование школьных творческих	2	Функционирование школьных	2

		объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) (3-4 объединения)		творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)(3-4 объединения)	
		Функционирование школьного театра	1	Функционирование школьного театра	1
		Функционирование школьного музея	1	Функционирование школьного музея	1
		Функционирование школьного хора	0	Функционирование школьного хора	1 (+1)
		Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3
		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2
					Итого +8
	«ВОСПИТАНИЕ» 16 баллов из 22 баллов (средний уровень)	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3
		Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1
		Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1
		Функционирование Совета родителей	1	Функционирование Совета родителей	1
		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0

		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) (отсутствие)	0	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) (наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.))	1 (+1)
		Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма)	2	Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма)	2
		Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
		Функционирование Совета обучающихся	1	Функционирование Совета обучающихся	1
		Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1
		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (отсутствие)	0	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1 (+1)
		Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1
		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (отсутствие)	0	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1 (+1)
		Участие обучающихся в волонтерском движении	1	Участие обучающихся в волонтерском движении	1
		Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствие)	0	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1 (+1)
					Итого +4
	МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в	1	Реализация утвержденного календарного плана	1

	«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» 8 баллов из 14 баллов (средний уровень)	школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)		профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	
		Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1
		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1 (+1)
		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0
		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1
		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1
		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (да)	1 (+1)
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	1	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков,	1

		направленных на профориентацию		секций и др., направленных на профориентацию	
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0
		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1
		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее (нет)	0	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее (да)	1 (+1)
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	0	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	1 (+1)
					Итого +4
	«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» 18 баллов из 31 балла (средний уровень)	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
		Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1

		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1
		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1
		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)	1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)	3 (+2)
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (менее 3% учителей)	0	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10% учителей и более)	3 (+3)
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 50% педагогических работников)	1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников)	3 (+2)
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за	3 (+2)

		последних года) (не менее 50% педагогических работников)		три последних года) (не менее 80% педагогических работников)	
		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3
		Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2
		Участие педагогов в конкурсном движении (участие на муниципальном уровне)	1	Участие педагогов в конкурсном движении (участие на муниципальном уровне)	1
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (участие на муниципальном уровне)	1	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (участие на муниципальном уровне)	1
					Итого +9
	«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» 15 баллов из 19 баллов (средний уровень)	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	1
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных	3	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	3

		веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)		наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	
		Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
		Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1
		Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1
		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие)	0	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2 (+2)

				автоматизированным рабочим местом)	
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов))	1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) (реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся)	2 (+1)
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
		Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (отсутствие специальных тематических зон)	0	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное))	1
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
		Профилактика травли в образовательной среде	2	Профилактика травли в образовательной среде	2
		Профилактика девиантного поведения обучающихся	2	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2
					Итого +3
	«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» 18 баллов из 21	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	1

	балла (высокий уровень)	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)		регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	
		Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1
		Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1
		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	3
		Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	3
		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (частично соответствует)	1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном	3 (+2)

				процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС)	
		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами)	2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами)	2
		Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Функционирование школьного библиотечного информационного центра (создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр)	1 (+1)
		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3
		Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1
		Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1
					Итого +3

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. -Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы). -Разработана система мониторинга образовательных результатов.	-Нет участников, победителей и призеров этапов ВСОШ на муниципальном уровне. -Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях) -Менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. - Школа входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	-Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и с применением дистанционных технологий. -Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. -Организация сотрудничества с учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса. -Активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность школы	- Недостаточное бюджетное финансирование. -Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов. -«Старение» педагогических кадров, недостаточность притока молодых педагогов.

Воспитание	- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых -Осуществляется взаимодействие школы и родительской общественности в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Недоукомплектованность штатов педагогов дополнительного образования. -Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по военно-патриотическому воспитанию, туризму. -Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению внеклассных мероприятий. -В школе нет советника директора по воспитанию. - Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Отсутствие в штате педагога-организатора	-Сотрудничество с различными организациями с целью реализации основных направлений воспитательной системы: совместная организация и проведение мероприятий спортивной, творческой, военно-патриотической, исследовательской, научной, краеведческой направленностей. -Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.).	-Высокая нагрузка у педагогов. -Недостаточное материально-техническое обеспечение. -Высокая загруженность детей. -Негативное воздействие социума. -Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.
Здоровье	-Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам. -Наличие призовых мест учащихся в спортивно-физкультурных мероприятиях на муниципальном уровне.	-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых спортивно-физкультурных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне. -Недостаточное информирование обучающихся о мероприятиях спортивной направленности, о возможности участия на региональном уровне.	-Проведение спортивно-массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни различного уровня.	- Высокая загруженность детей. - Негативное влияние социума. - Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.

		-Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.		
Творчество	-Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся. -Ведется систематическая работа с одаренными детьми. -Увеличено число участников конкурсного движения. -Наличие школьного театра, музея, школьного медиацентра.	Дефицит временных ресурсов у педагогов и у обучающихся. Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих программ). Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации программ дополнительного образования.	Взаимодействие с родительской общественностью. Возможность задействовать в рамках сетевого взаимодействия учреждения культуры	Перегруженность образовательной организации. Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования. Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность детей. Кадровый дефицит.
Профориентация	-Участие школы в муниципальном проекте «Дома лучше!». -Реализация профминимума «Россия – мои горизонты». -Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации.	-Трудности с личностным и профессиональным самоопределением обучающихся. -Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов и внеклассных мероприятий по профориентации. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	-Реализация программы профориентационной работы.	-Отсутствие мотивации у обучающихся к раннему определению будущей профессии. -Отсутствие мотивации у родителей (законных представителей). -Негативное влияние социума.

Учитель. Школьная команда	-Создание условий для повышения квалификации педагогических руководящих работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	-Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.	-Действующая система профессионального развития педагогов. -Потребность профессионального роста у большей части специалистов. -Понимание педагогами актуальности владения инструментами ЦОС.	-Профессиональное выгорание. -Отсутствие временного ресурса. -Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
Школьный климат	Наличие ставок педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора.	-Открытые вакансии по ставкам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора.	-Организация работы школьной службы медиации.	-Агрессивное поведение некоторых обучающихся, буллинг, низкий уровень учебной мотивации. -Дефицит кадров/специалистов.
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру. Основные компоненты информационно-образовательной среды включают официальный сайт школы, АИС «Виртуальная школа», ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум», систему кадрового электронного документооборота HRlink, локальную сеть.	- Сложности с обновлением и модернизацией информационной системы.	-Доступ к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, медиаресурсам на электронных носителях.	-Технические риски, связанные с возможными сбоями в работе информационной системы, утечками данных и кибератаками. -Организационные риски, связанные с недостаточной подготовкой персонала, отсутствием стандартов безопасности и контроля доступа к данным. -Социальные риски, связанные с возможным недоверием пользователей к информационной системе и

				опасениями по поводу конфиденциальности их данных.
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Протоколы родительских собраний
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к результативному участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа внеурочной деятельности «Одаренные дети»
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Реализация программы внеурочной деятельности «Одаренные дети»
Обеспечение приобретения технических средств обучения (ТСО) рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Приобретение ТСО
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Воспитание»	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации патриотического воспитания в рамках направления работы военно-патриотического клуба	График курсовой подготовки
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	Наличие объединений по интересам
Магистральное направление «Здоровье»	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор о сетевом взаимодействии
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях от школьного до всероссийского уровня	План работы школьного спортивного клуба
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей	Дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям
Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей	Наличие кадров

Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы, заключение соглашений с социальными партнерами	План работы профориентационной работы, соглашения с социальными партнерами.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы	Положение о системе материального и нематериального стимулирования
Реализация системы наставничества: методическое сопровождение педагогических кадров, молодых педагогов	Положение о наставничестве
Сопровождение педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	Методическое сопровождение педагогических кадров
Ключевое условие «Школьный климат»	
Организация комфортной образовательной среды	
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Внедрение современных цифровых инструментов и механизмов финансирования для эффективного управления образовательной организацией	Непрерывное развитие технической инфраструктуры цифровой образовательной среды
Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса и с другими организациями	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»	
Название подпроекта	«Знание: качество и объективность»
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Организация классов с углубленным изучением предметов.

	3. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. 4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 5. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». 6. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 7. Совершенствование инклюзивного образования: программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования. 8. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).
Планируемые результаты	1. Организовано изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. 2. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. 3. Обучающимся обеспечено 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью 4. Обеспечено участие обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 5. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы 6. Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 7. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 8. Проведен цикл мероприятий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Сроки реализации	2025-2027 гг.
Перечень мероприятий	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения

	образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. 5. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. 6. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. 7. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. 8. Организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми-инвалидами, ОВЗ. 9. Актуализация локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ВСОКО. 10. Проведение обучающего семинара для педагогов по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 11. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). 12. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. 13. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 14. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 15. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 18. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Ресурсное обеспечение	Школьное оборудование, учителя-предметники
Руководитель проектной группы	И.о. директора Кошкарров О.В., руководитель МО Сизова Н.К.
Целевые индикаторы результативности	• Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах – 100%. • Уровень учебной мотивации обучающихся – высокий. • Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов – 10%. • Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – 85%. • Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 100%. • Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 100%.

	• График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы – да. • Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 100%. • Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося – 5-9 часов. • Доля обучающихся, участвующих в школьном этапе Всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде школьников – 55%. • Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ – имеются. • Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме – имеются. • Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по организации инклюзивного образования – 100%. • Доля кадровой обеспеченности обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%. • Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования – 100%. • Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий – 100%. • Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) – 100%. • Количество трансляций опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования – ежегодно.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Магистральное направление «Воспитание»	
Название подпроекта	«Только вперёд!»
Задачи	1. Популяризация и создание условий для организации школьного туризма, военно-патриотического клуба. 2. Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся. 3. Активизация ученического самоуправления, волонтерского движения. 4. Формирование духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям: усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
Планируемые	1. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность, волонтерство.

результаты	2. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 3. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 4. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 5. Функционирование школьного военно-патриотического клуба.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	1. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 2. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в Старооскольском городском округе. 3. Реализация программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; программ дополнительного образования краеведения и школьного туризма, в том числе для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 4. Создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. 5. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 6. Создание центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. 7. Открытие представительств Юнармии и т.д. 8. Разработка школьной символики.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	И.о. директора Кошкаров О.В.
Целевые индикаторы результативности	• Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности – 100%. • Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение – 100%. • Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма – 30%. • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. • Наличие школьного военно-патриотического клуба – имеется. • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных военно-патриотических клубов – 30%. • Уровень воспитанности обучающихся – высокий. • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» – 85%.

	• Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России» – 100%. • Наличие документации, регламентирующей деятельность Совета родителей – имеется. • Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 80%. • Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания – 100%. • Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия военно-патриотической направленности – 100%.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпроектов	«В здоровом теле здоровый дух»
Задачи	1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. 3. Создание условий для занятий физической культурой и спортом. 4. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательных отношений. 5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания. 6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта). 7. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах).
Планируемые результаты	1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. 2. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 3. Популяризация здорового образа жизни. 4. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). 5. Организация работы школьного спортивного клуба. 6. Результативное участие учащихся в спортивно-физкультурных мероприятиях от школьного до всероссийского уровня.
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	1. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. 2. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся, участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	3. Организация информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, способствующая повышению мотивации у учащихся к участию в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях. 4. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Реализация модуля здоровьесберегающей деятельности в рабочей программе воспитания 5. Создание условий для организации работы школьного оздоровительного лагеря. 6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) (от 5 до 9 видов спорта в ШСК). 9. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО).
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	И.о. директора Кошкарров О.В., руководитель МО Сизова Н.К.
Целевые индикаторы результативности	• Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта – 70%. • Доля обучающихся, охваченных просветительской деятельностью, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактикой табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств – 100%. • Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 30%. • Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») – 75%. • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) – 100%. • Увеличение доли учащихся, постоянно посещающих занятия с целью достижения высокого результата в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях. • Доля родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового образа жизни – 50%. • Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) созданием в МБОУ «Тереховская ООШ» условий для сохранения и укрепления здоровья всех обучающихся – 90%.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.

Магистральное направление «Творчество»	
Название подпроекта	«Ищем таланты»
Задачи	1. Создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 4. Создание условий для увеличения ресурсного обеспечения дополнительного образования. 5. Решение проблемы дефицита педагогических кадров. 6. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. 7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Планируемые результаты	1. Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. 2. Расширение программ дополнительного образования для развития творческих способностей детей.
Сроки реализации	2024 -2027
Перечень мероприятий	1. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. 2. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций) для работы кружков технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей. 3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 4. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений, программ дополнительного образования разных направленностей. 5. Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. 6. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. 7. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. 8. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое

Руководитель проектной группы	И.о. директора Кошкарров О.В., руководитель МО Сизова Н.К.
Целевые индикаторы результативности	• Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – до 80% и более. • Организация 3 и более объединений технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленности. • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленности – 20%. • Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям. • Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях – 80%. • Доля учащихся, обучающихся по сетевым формам реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – 30%. • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 50%. • Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 80%. • Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – не менее 2. • Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей – 90%. • Заключение договоров сетевого взаимодействия – 3.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Магистральное направление «Профориентация»	
Название подпроекта	«Мир профессий»
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб на муниципальном и региональном уровне. 3. Сопровождение выбора профессии.
Планируемые	1. Организация посещений профессиональных проб на региональном уровне в очном и(или) дистанционном формате.

результаты	2. Наличие профильных предпрофессиональных классов. 3. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации). 4 Сформированна активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессиональной траектории.
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	1. Сопровождение утверждённого календарного плана профориентационной деятельности в школе. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. 2. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. 3. Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. 4. Организация деятельности профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). 5. Использование дополнительных материалов по профориентации, включая мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. 6. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования. 7. Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации среднего профессионального и высшего образования. 8. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 9. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 10. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 11. Участие обучающихся в федеральном проекте «ПроеКТОрия», в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в

	будущее» (6-11 классы). 12. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс». 14. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	И.о. директора Кошкарров О.В., руководитель МО Сизова Н.К.
Целевые индикаторы результативности	• Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) – имеется. • Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – имеются. • Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях – 15%. • Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 100%. • Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО – 75%. • Доля обучающихся, посетивших профессиональные пробы на региональных площадках – 50%. • Доля обучающихся, посетивших занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 45%. • Доля родителей, посетивших родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 95%. • Доля обучающихся 6–9 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее» – 100%. • Доля обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» – 55%. • Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории – 90%.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Название подпроектов	«Вектор роста»
Задачи	1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).

	2. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 3. Повышение квалификации управленческой команды, педагогов по инструментам ЦОС в сфере образования и воспитания. 4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. 5. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.
Планируемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста. 3. Увеличение доли (до 100%) педагогических и руководящих работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4. Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	1. Формирование перспективного плана повышения квалификации, включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС, к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. 7. Организация и проведение методических мероприятий, посвященных вопросам профессиональной компетентности

	педагогических работников, новым тенденциям в образовании. 8. Участие педагогов в конкурсном движении различного уровня, семинарах, научно-практических конференциях.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально- техническое
Руководитель проектной группы	И.о. директора Кошкарров О.В., руководитель МО Сизова Н.К.
Целевые индикаторы результативности	• Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию - не менее 80%. • Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) – используются. • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100%. • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100%. • Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 100%. • Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10%. • Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три года последних года) – 100%. • Доля учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, получившим ДПО по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – 100%. • Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства – 25%. • Доля молодых педагогов от общего количества педагогических работников – 25%. • Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 100%. • Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10%
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Ключевое условие «Школьный климат»	

Название подпроектов	«Наш дом»
Задачи	1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для всех участников образовательных отношений. 2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.
Планируемые результаты	1. Создана благоприятная и безопасная образовательная среда для всех участников образовательных отношений. 2. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 3. Повышение грамотности родителей (законных представителей) в вопросах возрастной психологии и педагогики.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	1. Создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся. 2. Развитие форм воспитательно-профилактической работы школы для успешной социализации и адаптации обучающихся, сохранения их психофизического здоровья. 3. Проведение родительского лектория «Взаимоотношения родителей и учеников на основе сознательного родительства и эмоциональной открытости», «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.. 4. Непрерывное профессиональное развитие педагогов, повышение их предметных, методических и психолого-педагогических компетенций. 5. Организация работы социально-психологической службы школы для оказания адресной помощи обучающимся. 6. Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры. 7. Профилактика девиантного поведения обучающихся и травли в образовательной среде.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	И.о. директора Кошкараров О.В., педагог-психолог Толстых В.В.
Целевые индикаторы результативности	• Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора – имеются. • Доля педагогов психологической службы, прошедших повышение квалификации – 100%. • Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном – 100%.

	• Доля обучающихся, удовлетворённых комфортом и психологически благоприятным школьным климатом – 90%. • Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ – 100%. • Доля педагогов, удовлетворённых психологически благоприятным школьным климатом – 100%. • Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых психологически благоприятным школьным пространством – 90%.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Название подпроектов	«В ногу со временем»
Задачи	1. Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения. 2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Обновление условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Обеспечение школы IT-оборудованием. 4. Оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 5. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 6. Реализация государственно-общественного управления.
Планируемые результаты	1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. МБОУ «Тереховская ООШ» обеспечена IT-оборудованием. 4. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра. 5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». 6. Информационная система управления МБОУ «Тереховская ООШ» интегрирована с региональными информационными системами. 7. Функционирование школы полного дня.

	8. Функционирование управляющего совета МБОУ «Тереховская ООШ».
Сроки реализации	2025- 2027
Перечень мероприятий	1. Обновление материально-технической базы IT-оборудования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования (грантовые конкурсы). 2. Обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-9 классов. 3. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра. 4. Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 5. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 6. Организация деятельности управляющего совета МБОУ «Тереховская ООШ». 7. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с использованием информационных ресурсов. 8. Обновление официального сайта МБОУ «Тереховская ООШ» в сети «Интернет».
Ресурсное обеспечение	IT-оборудование МБОУ «Тереховская ООШ»
Руководитель проектной группы	И.о. директора Кошкарлов О.В.
Целевые индикаторы результативности результатов и контроля	• Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ – 100%. • Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» – 100%. • Доля обучающихся, охваченных реализацией модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – 100%. • Наличие НПА, регламентирующих функционирование управляющего совета образовательной организации – имеется. • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность IT-школы – 45%. • Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании – 95%. • Доля обучающихся, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» – 100%. • Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов МБОУ «Тереховская ООШ», регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в МБОУ «Тереховская ООШ» – 90%.

	• Соответствие информации, размещенной на официальном сайте МБОУ «Тереховская ООШ», законодательству Российской Федерации – от 90-100%.
Система реализации	оценки Использование возможностей ЦОС. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95-100%

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	• Достигнут уровень «Школы Минпросвещения России» не ниже среднего. • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	• Учитель является основополагающим элементом в систем качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинг. профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	• Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта
Магистральное направление, ключевое условие		
Знание	• Результативное участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе. • Разработка образовательных программ: углубленного изучения отдельных предметов, внеурочной деятельности, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	

	мероприятиях различного уровня
Воспитание	• Реализация программ краеведения и школьного туризма, деятельности школьного военно-патриотического клуба. • Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитания.
Здоровье	• Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. • Внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохранных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; • Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; пропаганда среди родителей (законных представителей), педагогов и детей основ здорового образа жизни.
Творчество	• Созданы условия для поддержки детской одаренности. • Организовано методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования по 3 направленностям. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической, турстско-краеведческой и естественно-научной направленностей.
Профориентация	• Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее». • Расширение социального партнерства с предприятиями Белгородской области.
Учитель. Школьная команда	• Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации, участия в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных мероприятиях и конкурсах.
Школьный климат	• Сформирован психологически благоприятный школьный климат. • Сформирован привлекательный имидж школы. • Созданы зоны для психологической разгрузки педагогов. Профилактика «выгорания». • Созданы комфортные зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Образовательная среда	• Инфраструктура предметно-пространственной цифровой среды обеспечивает продуктивное применение цифровых технологий в управлении и обучении, • Широкое использование электронного обучения для индивидуализации обучения, формирования у обучающихся компетенций XXI века, достижения планируемых образовательных результатов

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регулирующие образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации	Имеются	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам	МБОУ «Тереховская ООШ»
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов/помещений	Все кабинеты оснащены мебелью и ТСО		Бюджетные средства
	Наличие 100% учебников	Имеются		
		Реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности		Внебюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда; педагогические работники, учителя	Укомплектованность административным персоналом, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом	Педагоги дополнительного образования	Заклучения договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики МБОУ «Тереховская ООШ». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 175 баллов – высокий уровень. Описание условий с учётом 8 магистральных направлений развития: Знание, Здоровье, Школьный климат, Учитель. Школьная команда, Воспитание, Творчество, Профориентация, Образовательная среда.	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Организация классов с углубленным изучением предметов. 3. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. 4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 5. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». 6. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 7. Совершенствование инклюзивного образования: программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования. 8. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).	• Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах – 100%. • Уровень учебной мотивации обучающихся – высокий. • Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов – 10%. • Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – 85%. • Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 100%. • Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 100%. • График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы – да. • Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 100%. • Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося – 5-9 часов. • Доля обучающихся, участвующих в школьном этапе Всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде школьников – 55%. • Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ – имеются. • Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме – имеются. • Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по организации инклюзивного образования – 100%.

		• Доля кадровой обеспеченности обеспечением оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%. • Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования – 100%. • Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий – 100%. • Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) – 100%. • Количество трансляций опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования – ежегодно.
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики/аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития МБОУ «Тереховская ООШ»	Составление дорожной карты	1
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В МБОУ «Тереховская ООШ» действует эффективная система мониторинга образовательного воспитательного процесса	100%
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих	По количеству педагогов

руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	индивидуальных маршрутов	
Цифровизация образовательного и управленческого процессов	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы повышения квалификации, повышены компетенции	100%
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации специально организованного опроса	Удовлетворенность	80%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»						
ЦЕЛЬ: предоставление каждому обучающемуся качественного образования и достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики						
Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов	Декабрь 2024г.	Май 2025 г. (далее при необходимости)	Обновление ООП, программ внеурочной деятельности	ООП, программы внеурочной деятельности	Руководитель методического объединения (МО)	И.о. директора
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Март 2025г., 2026, 2027 гг.	Апрель 2025г., 2026, 2027 гг.	Процент обучающихся, чьи образовательные интересы, потребности, способности и таланты были успешно выявлены и учтены в процессе обучения	Создание образовательных курсов, направленных на поддержку одарённых и талантливых обучающихся	Педагог-психолог	И.о. директора
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения отдельных предметов	В течение года	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	Динамика доли обучающихся и их родителей, которые понимают важность и необходимость углублённого изучения выбранных предметов	Информационные стенды, буклеты	Классные руководители	Администрация
Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов	Ноябрь 2024г.	Апрель 2025г.	Материально-технической базы	Материально-технической базы	Учителя	И.о. директора
Реализация углубленного	Январь 2025 г.	До 31 августа	Рабочие программы для		Руководитель	И.о. директора

обучения		2025, 2026, 2027 годов	углубленного изучения		методического объединения (МО)	
ЦЕЛЬ: функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования						
Актуализация локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	По необходимости	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	Внедрение обновленного локального акта	Обновленный локальный акт	Руководитель методического объединения (МО)	И.о. директора
Организация и проведение обучающего семинара для педагогов по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Август 2025г.	Ежегодно	Соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Программа семинара	Руководитель методического объединения (МО)	И.о. директора
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Август 2025г.	Ежегодно	Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы	График оценочных процедур	Учителя-предметники, классные руководители	И.о. директора
ЦЕЛЬ: обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся						
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-	С ноября 2024г.	До 31 августа 2025	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности общеобразовательных программ	Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Руководитель методического объединения (МО)	И.о. директора

производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности						
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	2024 г.	До 31 мая 2025г.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	Результативное участие обучающихся во ВСОШ на всех уровнях	Учителя-предметники	И.о. директора
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Постоянно	Постоянно				
Обеспечение разработки программ внеурочной деятельности по подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Февраль 2025 г.	Апрель 2025 г.	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа	Программа внеурочной деятельности «Программа «Одаренные дети»	Учителя-предметники	И.о. директора.
Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Ноябрь 2024г.	Январь 2025г.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	Руководитель методического объединения (МО)	И.о. директора
Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся,	Ноябрь 2024г.	Январь 2025г.	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к		Руководитель методического объединения	И.о. директора

в участвующих в олимпиадном движении			участию в школьном туре ВСОШ		(МО)	
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Знание»						
ЦЕЛЬ: обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью						
Методическое сопровождение по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Январь 2025 г.	До 31 августа 2025	Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам		Руководитель методического объединения (МО)	И.о. директора
Организация обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Ноябрь 2024г.	До 31 августа 2025г.	Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования	АООП, АДОП	Руководитель методического объединения (МО)	И.о. директора
Мониторинг оснащенности МАОУ «ЦО №1» «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» техническими специальными средствами обучения индивидуального и коллективного пользования	Ежегодно	Ежегодно	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	И.о. директора	И.о. директора
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования	Декабрь 2024 г.	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	Повышение уровня образования педагогами	Удостоверение КПК	Учителя-предметники	И.о. директора

профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						
Реализация системы (целевой модели) наставничества	Постоянно	Постоянно	Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами	Адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования	Руководитель методического объединения (МО)	И.о. директора
Организация взаимодействия с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В течение года	2024-2027гг.	Совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Руководитель методического объединения (МО)	И.о. директора
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях на различных уровнях	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Участие педагогических работников в мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Руководитель методического объединения (МО)	И.о. директора
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Воспитание»						
ЦЕЛЬ: взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация						

программ краеведения и школьного туризма. Совершенствование ученического самоуправления, волонтерского движения						
Расширение сети дополнительных услуг туристско-краеведческой направленности. Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма	Реализация	До 31 августа 2025	Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи	Договоры сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма. Увеличение числа учащихся, охваченных краеведческой деятельностью, школьным туризмом	Педагоги дополнительного образования, классные руководители	И.о. директора
Обновление и реализация программы воспитания	По мере необходимости	До 31 августа 2025, 2026, 2027 гг.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности,	Руководитель методического объединения (МО)	И.о. директора
Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма	Январь 2025г.	До 31 августа 2025	Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма	дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Педагоги дополнительного образования	И.о. директора

Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов, фестивалей исследовательских и проектных работ школьников по краеведению и школьному туризму	Декабрь 2024г.	Декабрь 2027 г.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Привлечение родительской общественности.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Педагогические работники	И.о. директора
Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации	2024 г.	2027 г.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Педагогические работники	И.о. директора
Организация и проведение, участие в волонтерских акций, в конкурсе «Большая перемена»	2024 г.	2027 г.	Реализация проекта «Орлята России», активизация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение	Классные руководители	И.о. директора
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Здоровье»						
ЦЕЛЬ: организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств						
Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план	По мере необходимости		Повышение уровня знаний и навыков учащихся в области	Программы воспитания и календарный план	Педагогические работники	Администрация

воспитательной работы			здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Увеличение количества учащихся, активно занимающихся физической культурой и спортом	воспитательной работы		
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Повышение уровня знаний и навыков учащихся в области здорового образа жизни	Буклеты, информационные стенды	Классные руководители, учитель физической культуры	И.о. директора
Организация и проведение информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Повышение мотивации у учащихся к участию в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях	Мониторинг, аналитическая справка	Классные руководители, учитель физической культуры	И.о. директора
Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий от школьного уровня	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Аналитическая справка	Учитель физической культуры	И.о. директора
Организация и контроль горячего питания	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Единые подходы к организации питания	Мониторинг	Классные руководители	И.о. директора
Популяризация доступности выполнения норм ВФСК «ГТО»	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Выполнение норм ВФСК «ГТО»	Положение о ВФСК «ГТО»	Учитель физической культуры	И.о. директора
Создание условий для организации работы школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-	Учитель физической культуры	И.о. директора

			культуры и спорта	спортивных мероприятий		
Создание сообщества обучающихся и педагогических работников	Сентябрь 2025г.	Май 2026г.	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых	Программа развития сообщества обучающихся и педагогических работников	Учитель физической культуры	И.о. директора
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024г.	2027г.	физкультурно-спортивных мероприятиях	Результативное участие в спортивных соревнованиях/мероприятиях	Учитель физической культуры	И.о. директора
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Январь 2025г.	До 31 августа 2025г.	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учитель физической культуры	И.о. директора
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»						
ЦЕЛЬ: реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях						
Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата	2024г.	2027г.	Информационное, методическое и организационное сопровождение	Комфортная и безопасная образовательная среда	Педагогические работники	Администрация
Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	2024-2027 г.	В течение учебного года	Выявлены основные тенденции и приоритеты развития дополнительного образования. Актуализирована система выявления, поддержки и развития	Аналитическая справка, мониторинг	Педагоги дополнительного образования (ПДО)	И.о. директора

			способностей и талантов обучающихся			
Разработка, внедрение программ дополнительного образования технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности	2024-2025г.г.	Сентябрь-октябрь 2025г	Повышение вариативности дополнительного образования детей	Программы технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности	Педагоги дополнительного образования	И.о. директора
Реализация дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей	Продолжение реализации программ	На всем протяжении реализации программы	Занятость обучающихся. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Аналитическая справка, программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	И.о. директора
Разработка и реализация программ внеурочной деятельности разных направлений	2024г.	До 1 августа 2025г.	Повышение вариативности внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности разных направлений	Педагогические работники	И.о. директора
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.)	Продолжение реализации программ	На всем протяжении реализации программы	Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Аналитическая справка	Педагогические работники	И.о. директора
Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития	2024г.	2027г.	Организация рекламной кампании	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений	Педагогические работники	И.о. директора
Участие в различных смотрах,	Ноябрь 2024 г.	Декабрь	Увеличение доли	Аналитическая	Педагогические	И.о. директора

конкурсов, фестивалей, конференциях		2027 г.	обучающихся в участии в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	справка, отчет	работники	
Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях	Апрель 2025г.	Апрель 2026, 2027 гг.	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, выпуски газет, журналов и т. д.	Педагоги дополнительного образования	И.о. директора
Развитие сетевого взаимодействия ресурсов и направленностей дополнительного образования	Январь 2025 г.	Август 2025 г.	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ ДО	Договор сетевого взаимодействия, программы дополнительного образования	И.о. директора	И.о. директора
Материально-техническое обновление образовательной среды	Декабрь 2024 г.	На всем протяжении реализации программы	Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации ДО обучающихся.	Приобретение необходимого оборудования для реализации дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	И.о. директора
Организация информационного сопровождения.	2024-2027 г.	На всем протяжении	Размещение на сайте ОУ информации о	Мониторинг кадров	И.о. директора	И.о. директора

		реализации программы	кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в службу занятости			
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений	2024-2027 г.	На всем протяжении реализации программы	Устранение кадрового дефицита.	Вовлечение обучающихся в деятельность школьных творческих объединений	И.о. директора	И.о. директора
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Профориентация»						
ЦЕЛЬ: сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере						
Разработка и реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в МБОУ «Тереховская ООШ» (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	31 мая 2025, 2026, 2027 годов	Повышение качества профориентационной работы	Календарный план профориентационной работы	Творческая группа	И.о. директора
Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы	Ноябрь 2024г.	Декабрь 2027г.	Использование дополнительных материалов по профориентации	Обеспечение максимальной приближенности к реальному производству	Классные руководители	И.о. директора
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Ежегодно	Ежегодно	Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на профориентацию	Самоопределение учащихся	Педагогические работники	И.о. директора

Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации среднего профессионального и высшего образования	Ноябрь 2024г.	Декабрь 2027г.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства	Система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста	Классные руководители	И.о. директора
Проведение профессиональных проб на региональном уровне очно и (или) в виртуальном формате. Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	2025 г.	2027 г.	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	Классные руководители	И.о. директора
Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности	Самоопределение учащихся	Классные руководители	И.о. директора
Диссеминация опыта работы педагогов в профориентационной смене, в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Повышение квалификации педагогов	Мониторинг	Учителя-предметники	И.о. директора
Участие школьников в профориентационных уроках «Россия – мои горизонты», «ПроеКТОрия»	Ежегодно	Ежегодно	Повышение качества профориентационной работы	Самоопределение учащихся	Классные руководители	И.о. директора
Участие школьников согласно квоте в ежегодной	2025 г.	2027 г.	Повышение качества профориентационной	Самоопределение учащихся	Педагог-психолог,	И.о. директора

многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-9 классы			работы		классные руководители	
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Ежегодно	Ежегодно	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства	Самоопределение учащихся	Педагог-психолог, классные руководители	И.о. директора
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Ежегодно	Ежегодно	Повышение качества профориентационной работы. Взаимодействие школы и семьи	Самоопределение учащихся	Педагог-психолог, классные руководители	И.о. директора
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Учитель. Школьная команда»						
ЦЕЛЬ: методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Развитие и повышение квалификации						
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	До 31 августа 2025, 2026, 2027 гг.		Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки	Повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС	И.о. директора	И.о. директора
Проведение мониторинга обучения педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Апрель 2025 г.	Май 2025 г.	Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Составление перспективного плана	Руководитель МО	И.о. директора

педагогического образования за три последних года (по инструментам ЦОС, в сфере воспитания и др.)			квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	повышение квалификации работников по программам повышения квалификации		
Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, о получении ДПО по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Ноябрь 2024г.	Декабрь 2027г.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации о необходимости обучения по программам повышения квалификации. Самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации	Педагогические и руководящие работники	И.о. директора
Организация обучения педагогических и руководящих работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024 г.	До 31 августа 2025 г.	Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации	Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Педагогические и руководящие работники	И.о. директора
Участие в диагностики	Ежегодно	Ежегодно	Методическое	Разработаны	Педагогические	И.о. директора

профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)			сопровождение педагогических кадров. Организация наставничества	индивидуальные образовательные маршруты	работники	
Участие педагогов в конкурсном движении на различных этапах	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2027г.	Профессиональный рост педагогов	Банк данных победителей и призеров	Педагогические работники	И.о. директора
Актуализация мероприятий в области наставничества	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2027г.	Реализация системы наставничества	Эффективная адаптация молодых педагогов	Педагоги-наставники, молодые педагоги	И.о. директора
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Школьный климат»						
ЦЕЛЬ: создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства						
Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Ежегодно (при необходимости)		Своевременная корректировка НПА	НПА	Социально-психологическая служба	И.о. директора
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно, согласно плану		Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков	Выявление рисков	Социально-психологическая служба	И.о. директора
Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО:	2024 г.	2027 г.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)		Социально-психологическая служба	И.о. директора
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Образовательная среда»						
ЦЕЛЬ: создание современной мотивирующей образовательной среды						

Обновление материально-технической базы ИТ-оборудования.	2024 г.	2027 г.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования (грантовые конкурсы), за счет внебюджетных средств (платные образовательные услуги)	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды	Педагогические работники	И.о. директора
Обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-9 классов	2024 г.	2027 г.	Информационная безопасность обучающихся 1-9 классов		Педагогические работники	И.о. директора
Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2024 г.	2027 г.	Технические средства	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники	И.о. директора
Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Ежегодно	Ежегодно	Посещение обучающимися ШИБЦ	Система ресурсного обеспечения	Педагогические работники	И.о. директора
Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся, охваченных реализацией модели «школа полного дня»	Реализация модели «школа полного дня»	Педагогические работники	И.о. директора
Организация деятельности управляющего совета МБОУ «Тереховская ООШ»	Ежегодно	Ежегодно	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Наличие НПА, регламентирующих функционирование управляющего совета образовательной	Десятниченко Г.Н.	И.о. директора

				организации		
Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с использованием информационных ресурсов	2024 г.	2027 г.	Повышение квалификации работников	Банк данных	Педагогические работники	И.о. директора
Обновление официального сайта МБОУ «Тереховская ООШ»	2024 г.	2027 г.	Соответствие информации на официальном сайте школы законодательству Российской Федерации	Анализ информации	Ответственные за ведение сайта	И.о. директора