

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании Управляющего совета  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная  
Тереховская школа»  
протокол от «10» июня 2022 г. № 5

**РАССМОТРЕНА**

муниципальным экспертным советом  
управления образования администрации  
Старооскольского городского округа  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г. № \_\_

**СОГЛАСОВАНО**

начальник управления образования  
администрации Старооскольского  
городского округа

\_\_\_\_\_ Н. Е. Дереча  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ «Основная  
общеобразовательная Тереховская  
школа» от «10» июня 2022 г. № 74

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»  
на 2021-2024 годы  
(новая редакция)

с. Терехово  
2021

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

**Оглавление**

Раздел 1. Информационная карта программы развития МБОУ «Тереховская ООШ»	3
1.1 Паспорт программы развития МБОУ «Тереховская ООШ»	3
1.2 Информационная справка	
1.2.1 Историческая справка	6
1.2.2 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение на современном этапе	7 8
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы	18 18
2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся	21
2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров	
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	22 23
2.3. Анализ проблем школы и их причин	
2.4. SWOT-анализ развития МБОУ «Тереховская ООШ»	33
Раздел 3. Концепция желаемого будущего школы как системы	34
Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития	
4.1. Портфели проектов для реализации программы развития	39
4.2. План график реализации проектов (диаграмма Ганта)	51
Раздел 5. Механизмы реализации программы развития	51
Раздел 6. Концепция брендинга МБОУ «Тереховская ООШ»	58
Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикаторы ее эффективности	62 64
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития	
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития	72
Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития	72 74
Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками	79
	81

## Раздел 1. Информационная карта программы развития

### 1.1. Паспорт программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Тереховская школа» на 2019-2021 г.г.
<b>Разработчик Программы</b>	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Тереховская школа».
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Конституция Российской Федерации;</li><li><input type="checkbox"/> Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;</li><li><input type="checkbox"/> <u>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ №286 от 31.05.2021 г.);</u></li><li><input type="checkbox"/> <u>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ №287 от 31.05.2021 г.);</u></li><li><input type="checkbox"/> Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li><li><input type="checkbox"/> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li><li><input type="checkbox"/> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;</li><li><input type="checkbox"/> Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России №613н от 08.09. 2015 г.;</li><li><input type="checkbox"/> Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.;</li><li><input type="checkbox"/> Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li><li><input type="checkbox"/> Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об</li></ul>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

	<p>образовании в Белгородской области»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617;</li> <li>□ Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;</li> <li>□ Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 04.10.2019 года №3059;</li> <li>□ Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;</li> <li>□ Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»;</li> <li>□ Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения.</li> </ul>
<p><b>Цель и задачи Программы</b></p>	<p><b>Цель Программы</b> – создание современной образовательной и доброжелательной среды для формирования всесторонне развитой и успешной личности, готовой к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, способной к овладению навыками работы с информацией, обладающей предпосылками научного типа мышления, через модернизацию образовательного и воспитательного пространства.</p>
<p><b>Задачи Программы:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы общего и дополнительного образования, способствующей успешной социализации, поддержки и сопровождения детей и подростков с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого школьника в условиях сельской школы.</li> <li>2. <u>Обеспечить выполнение требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС.</u></li> <li>3. Обеспечение оптимальных условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров в школе на основе современных подходов к организации педагогического образования.</li> <li>4. Создание новой корпоративной и доброжелательной культуры, предполагающей изменение взаимодействия руководителей, педагогов, учащихся, родителей.</li> <li>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников на основе</li> </ol>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

	совершенствования образовательного процесса.
<b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b>	<p>Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.</p> <p>Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.</p>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p><b>Аналитико-прогностический этап (январь-март 2019 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение приоритетных направлений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Тереховская школа» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения;</li> <li>• анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательного учреждения;</li> <li>• выбор и обоснование стратегии развития образовательного учреждения;</li> <li>• разработка модели развития;</li> <li>• стратегическое планирование развития образовательного учреждения;</li> <li>• разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательного учреждения.</li> </ul> <p><b>Проектно-деятельностный этап (апрель 2019-август 2021 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности и в соответствии с характеристиками модели развития образовательного учреждения;</li> <li>• инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;</li> <li>• осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;</li> <li>• разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.</li> </ul> <p><b>Результативно-оценочный (сентябрь-декабрь 2021 г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ и рефлексия статуса образовательного учреждения в социуме, структуры функционирования;</li> <li>• самоопределение педагогического коллектива по отношению</li> </ul>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

	<p>к дальнейшему развитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Объемы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p> <p>Планируемый общий объем финансирования программы развития в 2019-2021 годах за счет средств муниципального бюджета составит 11615385 рублей, в том числе по годам:</p> <p style="padding-left: 40px;">2019 год – 3256629 рублей; 2020 год – 4155129 рублей; 2021 год – 4203627 рублей.</p>
<p><b>Управление и контроль за реализацией программы</b></p>	<p>Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет Руководство школы. Координирует деятельность по Программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.</p>

## 1.2. Информационная справка

В селе Терехово школа создана в 1909 г. как церковно-приходская. В течение всего периода своего существования школа находилась в непрерывном режиме развития.

**Полное официальное наименование Учреждения:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Тереховская школа».

**Сокращенное наименование:** МБОУ «Тереховская ООШ».

**Организационно-правовая форма учреждения** — муниципальное бюджетное учреждение.

**Государственный статус учреждения:** тип – общеобразовательное учреждение, вид – основная общеобразовательная школа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

**Учредитель:** администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

**Лицензия:** серия 31ЛО1 №0001122, рег. номер 6465, выдана Департаментом образования Белгородской области.

**Свидетельство о государственной аккредитации** (свидетельство серия 31АО 01N0000447, регистрационный номер 3875).

**Адрес общеобразовательного учреждения:** 309542, Белгородская область, Старооскольский район, село Терехово, улица Парковая, дом 3, телефон 8(4725)49-27-46.

**Адрес электронной почты:** \_\_\_\_\_

**Сайт учреждения:** \_\_\_\_\_ -

### 1.2.1. Историческая справка

В селе Терехово школа создана в 1909 г. как церковно-приходская, в 1924 г. становится начальной школой; в 1939 г. перепрофилируется в семилетнюю школу; с 1990г. по 2008г. является средней общеобразовательной; с сентября 2008г. – реорганизована в основную общеобразовательную школу.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Тереховская школа» расположена в центре села Терехово Старооскольского городского округа Белгородской области. В школе обучаются дети, проживающие в селе Терехово.

Школа рассчитана на 120 мест. Последние годы прослеживается рост контингента учащихся. В перспективе прогнозируется сохранение контингента на уровне 20-27 учеников.

### 1.2.2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение на современном этапе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Тереховская школа» расположено в с. Терехово Старооскольского городского округа Белгородской области. Школа находится на расстоянии 25 км от города Старый Оскол. Образовательное пространство села составляют: сельский дом культуры, модельная библиотека, фельдшерско-акушерский пункт.

Школа осуществляет образовательную деятельность в режиме пятидневной учебной недели для 1-9 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Занятия по интересам начинают работу в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2.2821-10.

На основании лицензии на ведение образовательной деятельности школа организует обучение по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования.

На уровне начального общего образования обучение осуществляется по УМК «Школа России». Со второго класса введено обучение английскому языку, с

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

пятого класса изучается второй иностранный язык. Со второго класса введен курс информатики за счет часов внеурочной деятельности(курс «Компьютерная грамотность»). На уровне основного общего образования осуществляется обучение по общеобразовательным программам основного общего образования.

В целях организованного знакомства учащихся 9-го класса с местными образовательными учреждениями (для возможного продолжения образования после окончания основной школы), изучения условий приема, особенностей организации образовательной деятельности, образовательных программ, посещения дней открытых дверей, а также в целях создания психолого-педагогических условий для активизации процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбору дальнейшего профиля образования, профессии с учётом способностей и интересов в 9 классе ведутся занятия по предпрофильной подготовке (информационная работа и профильная ориентация, психолого-педагогическая диагностика учащихся) во второй половине дня в рамках неаудиторной занятости.

На всех уровнях обучения в образовательную деятельность внедряются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, проблемного обучения, дифференцированного обучения, исследовательские и проектные методы обучения.

У некоторых школьников не сформирована активная жизненная позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к своим обязанностям. Ряд школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Социальными партнёрами школы помимо учреждений культуры являются также управление сельской территории, фельдшерско-акушерский пункт. В рамках сетевого взаимодействия школа тесно сотрудничает с партнёрами по округу: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34» (базовая школа), МБОУ «Основная общеобразовательная Котовская школа», МБОУ «Основная общеобразовательная Незнамовская школа», МБДОУ «Котовский детский сад «Облачко», входит в образовательный округ № 3, ресурсным центром которого является МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» Старооскольского городского округа. Успешно реализуется совместная деятельность с городскими учреждениями дополнительного образования детей: МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования», МБОУ «Центр образования «Перспектива» и МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». Заказчиками образовательных услуг в рамках образовательных стандартов являются родители и законные представители учащихся. Среди родителей преобладают лица с начальным и средним профессиональным образованием с недостаточно высоким уровнем материального достатка. Во внешней среде ситуация может измениться в положительную сторону. Территория Котовского сельского поселения обозначена как территория развития индивидуального жилищного строительства. А с недавних пор и предоставлением новых рабочих мест, в связи с открытием ООО «Гринхаус». Соответственно ожидается приток населения, развитие инфраструктуры села и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

выход на новое качество услуг связи. Всё это благоприятно отразится на развитии школы: увеличение количества учащихся, приток в село жителей, а, соответственно, родителей с более высоким уровнем образования и уровнем образовательного заказа

**Реализация Стратегии развития образования Белгородской области  
«Доброжелательная школа»**

«Доброжелательная школа» – новый масштабный проект в сфере образования в Белгородская область, в который включилась наша школа. Он должен изменить сам принцип отношений между учителем, учениками и родителями. Цель – сделать процесс обучения максимально комфортным и эффективным.

В рамках Реализация Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» в МБОУ «Тереховская ООШ» был проведен ряд мероприятий:

- разработано и утверждено Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Тереховская ООШ»;
- ознакомление с Кодексом доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области;
- в программы воспитания включены мероприятия по реализации Кодекса;
- проведены уроки, классные часы по изучению Кодекса.

**Характеристика участников образовательных отношений**

В 2018-2019 учебном году в школе обучались в 6 классах – комплектах - 22 учащихся:

1-4 классы – 10 учащихся;

5-9 классы – 12 учащихся.

Социальный состав учащихся различен:

Из семей рабочих и служащих	86,5
Из семей предпринимателей	9%
Из семей пенсионеров	4,5
Из семей безработных	0%
Из семей инвалидов	0%

Опекаемых детей в школе нет. Учащихся школы, состоящих на учете в ОДН УВД и совершивших преступления – 0 человек.

Детей-инвалидов – 0 человек.

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения. Среднее значение качества знаний за последние 3 года составляет 76% по итогам учебного года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»  
**Характеристика кадрового состава**

На протяжении ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив. Количество педагогов школы, имеющих квалификационные категории по итогам 2018-2019 учебного года: высшая категория – 0 человек (0%), первая категория – 4 человека (50%).

50% учителей имеют первую квалификационные категории. Педагоги школы принимают активное участие в работе методической службы города, учителя-предметники включены в состав муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ учащихся общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа.

Учителя активно распространяют опыт профессиональной деятельности, участвуя в семинарах, конкурсах, конференциях, видеоконференциях, мастер-классах, форумах, педагогических чтениях различных уровней.

**Характеристика образовательной деятельности  
образовательного учреждения**

Для обеспечения общедоступного качественного образования создана и постоянно совершенствуется система образовательных услуг, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развитие школьников и их успешную социализацию.

Основная наполняемость классов составляет 3,66 человека.

Приоритетные направления образовательной деятельности школы:

1. Модернизация содержательной и структурной сторон образовательной деятельности.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного общего образования для всех детей.
4. Использование современных образовательных технологий.
5. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
6. Повышение уровня педагогического мастерства учителя.

Таблица 1. Динамика качества знаний

Уровень	Качество знаний (%), учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
НОО	67	100	92
ООО	80	70	50

Таблица 2. Динамика контингента учащихся

Количество учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019
начального общего образования	6	10	11
основного общего образования	16	13	11
Всего учащихся	22	23	22

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

Окончили школу с аттестатом особого образца	-	-	-
Окончили только на «5»	-	-	-

Ежегодно выпускники 9-х классов поступают в техникумы Старого Оскола.

В профессиональной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии В.Ф. Базарного. В связи с реализацией с 1 сентября 2011 года Федерального государственного образовательного стандарта НОО, с 1 сентября 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта ООО в учебный процесс педагогами школы активно внедряются развивающие технологии на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

Подключение компьютерного парка школы к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

### **Основные направления воспитательной деятельности**

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, свободную и культурную личность, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать образовательную деятельность более целесообразной, управляемой, эффективной.

Эффективно работает в школе под руководством классных руководителей волонтерская группа. Более 5 волонтерских акций было проведено в течение учебного года. С целью привлечения в волонтерское движение новых добровольцев классными руководителями совместно с лидером волонтерской группы ежегодно к 5 декабря создаются ролики о деятельности волонтерской группы. С целью освещения работы школы классными руководителями организован выпуск ежемесячной школьной газеты «Молния», а также оформляется летопись общеобразовательного учреждения. В состав данного движения входят активисты детской организации «Ровесник».

Вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

### **Виды неаудиторной, внеурочной деятельности, творческие объединения, кружки, секции**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

Направление для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, организована внеурочная деятельность: «Дорогою добра», «Подвижные игры», «Разговор о правильном питании», «Православная культура».

Направление для учащихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, организована внеурочная деятельность: «Волейбол», «Школа дорожной безопасности», «Православная культура».

Подтверждением успешности проводимых мероприятий, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования являются успехи учащихся образовательного учреждения в исследовательской деятельности, в научно-исследовательских конкурсах, конференциях.

### **Система психолого-медико-социального сопровождения**

В состав психолого-медико-социальной службы школы входят руководитель МО учителей школы и классные руководители. Социально-педагогическая служба осуществляет работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. Организует консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников, через Управление социальной защиты населения оказывает помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Традиционными в школе стали акции «От сердца к сердцу», «Дорогою добра», в ходе которых осуществляется помощь детям-инвалидам, престарелым людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами. В течение года проводится периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети-сироты.

Школьная социально-педагогическая служба проводит контроль посещаемости занятий. Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С учащимися 9 класса психологической службой школы проводятся беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство учащихся к концу учебного года определяется с выбором профессии, профиля обучения.

Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологической службы города, инспектором УМВР ОДН, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

### **Организация питания и медицинского обслуживания**

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей в школе стали: оздоровление в загородных лагерях; увеличение до 3-х часов в неделю преподавания предмета «Физическая культура», организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторской программы «Школьное молоко»). Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% детей. 100% учащихся из многодетных семей и 100% из малоимущих семей получают дотационное (льготное) питание.

В результате реализации этих мер в школе за 2018-2019 учебный год на 4.5 % увеличилось количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе.

### **Обеспечение безопасности**

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка). В здании школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, мастерская, спортивный зал.

### **Социальная активность и внешние связи**

Школа имеет тесные партнерские отношения с объектами социума, творческие контакты с МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», Центральной детской библиотекой, городской библиотекой имени А.С.Пушкина, МБУ ДО «Центром детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУ ДПО «СОИРО», МБУ ДО «Центром эколого-биологического образования», ОГАПУ «Старооскольский педагогический колледж», СТИ НИТУ «МИСиС», МБУ «ЦППМиСП», МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения».

Социализация учащихся осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с профессиональными образовательными организациями и организациями дополнительного образования.

### **Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг**

В местных средствах массовой информации газете «Путь октября», - опубликованы статьи о результатах деятельности педагогического коллектива и учащихся школы. Со стороны общественности имеются позитивные отзывы в адрес руководства школы, учителей, учащихся.

### **Характеристика материально-технических условий**

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют спортивный зал (236 м<sup>2</sup>, библиотека (28 м<sup>2</sup>), столовая 30 мест (74 м<sup>2</sup>).

10 учебных кабинетов обеспечены современными учебно-наглядными пособиями. Компьютерный парк школы включает 14 компьютеров.

Работает кабинет информатики. 100% кабинетов начальной школы и 100% учебных кабинетов основной школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательных отношений к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр. Компьютер подключен к локальной сети и имеет выход в Интернет.

- учебники – 1165 экз.
- художественная литература - 4746 экз.
- Учебно-методическая литература - 34
- диски – 27 экз.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 236 м<sup>2</sup> с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, волейбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок, сектор для прыжков в длину.

### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, актовый зал.

Кабинеты, в которых ведутся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, экранами, современными учебно-наглядными пособиями.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

**Характеристика государственно-общественной системы управления**

Система управления в учреждении – вертикальная, с привлечением коллегиальных органов. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Тереховская школа» и штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям.

Структура государственно-общественной системы управления школой представлена на рисунке 3.



Рисун

Федер  
демок  
жизни  
по при  
Педаг

школой  
сийской  
инципах  
охраны  
строится  
ий совет,

Усиление роли родительской общественности в управлении образовательным учреждением обеспечивается за счет интеграции Управляющего совета в управленческую модель с отведенными им в Уставе школы функциями и полномочиями.

Непосредственное управление МБОУ «Тереховская ООШ» осуществляет директор, назначаемый на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Директор школы осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности школы, создает необходимые условия эффективной работы сотрудников школы, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет.

К компетенции *общего собрания работников* относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников Учреждения, о принятии коллективного договора; Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, о выдвижении кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня и иные вопросы, установленные Положением об общем собрании работников.

*Управляющий Совет* - является коллегиальным органом управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Тереховская школа», реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. В состав Управляющего совета входят представители из числа родителей (законных представителей), представители трудового коллектива образовательного учреждения, кооптируемые члены Управляющего совета, представители Учредителя и директор образовательного учреждения. Управляющий совет рассматривает программу развития учреждения, образовательные программы, отчет о результатах самообследования, локальные акты учреждения, входящие в его компетенцию, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

*Педагогический совет* – осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения в части организации образовательной деятельности, членами которого являются все педагогические работники Учреждения. На своих заседаниях педсовет рассматривает основные педагогические и методические вопросы образовательной деятельности, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Все учащиеся объединены в детскую общественную организацию – «Ровесник», в ее состав входят ученики со 2-го по 9-й класс.

*Совет родителей (законных представителей)* школы выступает в качестве носителей социального заказа общества в школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении.

*Методическое объединение учителей школы* обеспечивают методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

В управлении образовательной деятельности используются автоматизированные системы управления учебным процессом: «Электронная школа Пегас», включающая подсистемы: «Кадры», «Аттестация педагогических работников», а также: "Виртуальная школа" («Электронный классный журнал (дневник)», «Электронные мониторинги», «Электронное портфолио учащегося»), «Госуслуги», включающие электронную запись в школу, подачу жалоб и предложений в электронной форме через единый портал оказания государственных услуг населению.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

**Характеристика финансово-экономических условий**

Финансовое обеспечение школы осуществляется из муниципального бюджета, внебюджетных источников.

Планируемый общий объем финансирования программы развития в 2019-2021 годах за счет средств муниципального бюджета составит 11615385 рублей, в том числе по годам:

2019 год – 3256629 рублей;

2020 год – 4155129 рублей;

2021 год – 4203627 рублей.

## **Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития**

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы**

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

#### ***Федеральный уровень***

Основные направления деятельности МБОУ «Тереховская ООШ» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, приоритетных проектах и др.

Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- обеспечение условий развития каждого человека;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

В Государственной программе на 2018-2025 гг. в качестве стратегического приоритета определена задача по формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Необходимо отметить потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам.

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация Национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); Концепции математического образования, Историко-культурного стандарта, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).

С целью дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения введен в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)» (приказ Министерства спорта Российской Федерации от 8 июля 2014 года №575).

### *Региональный уровень*

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в положениях Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 г.»

Акцентируется внимание на формировании региональной системы оценки качества образования. Значимыми региональными приоритетами являются:

- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей, консолидация
- усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей,
- укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни.

С учетом основных тенденций и потребностей развития региональной системы образования в условиях реализации национального проекта «Образование» была сформирована Стратегия «Доброжелательная школа», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области.

Задача реализации Стратегии – сформировать в школе доброжелательную систему взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической, для чего необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы.

Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений в Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 04.10.2019 года №3059 (далее - Кодекс) представляет собой свод общих нравственных принципов и основных морально-нравственных норм и правил поведения, общения участников образовательного процесса внутри образовательной организации и во внешнем мире.

Кодекс разработан на основе законодательства Российской Федерации и опирается на систему духовно - нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Цели Кодекса:

- установление этических взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

- содействие выполнению миссии и достижению стратегических целей образовательной организации в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»;

- обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;

- повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Основные задачи Кодекса:

- определение основ взаимоотношений и нравственных принципов поведения для всех участников образовательных отношений;

- установление основ регламентации поведения участников образовательных отношений в сложных этических ситуациях;

- обеспечение осознания участниками образовательных отношений их персональной ответственности за исполнение своих обязанностей и роли в реализации миссии образовательного учреждения.

### ***Муниципальный уровень***

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617 выделяет следующие приоритетные направления:

1. Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:

- разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;

- профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;

- создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфик.

2. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:

- разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;

- логистического сопровождения одаренных детей;

- организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;

- развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;

- вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.

3. Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:

- расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

- замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

### **2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся**

В ходе анализа информации, представленной социально-педагогической службой школы, был составлен социальный паспорт школы. Выявлено социальное положение родителей: рабочие – 46.5%, служащие — 20%, частные предприниматели – 9%, безработные – 0%, пенсионеры – 4.5%, инвалиды - 0%. Основная масса учащихся проживают в обеспеченных семьях – 95%, малоимущих семей – 0%. Число неполных семей – 0%.

Проявляется тенденция к увеличению количества детей, состоящих на диспансерном учете. На учете по инвалидности не состоит ни один ребенок, на внутришкольном контроле состоит 0 подростков. В силу выше обозначенных проблем, очевидно, что семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны социально-психологической службы образовательной организации. Одним из путей решения проблем мы считаем активное включение родителей в образовательную деятельность, внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. По результатам социологических опросов: 50% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством знаний своего ребенка, 49% родителей (законных представителей) удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса в школе. Из ответов родителей (законных представителей) можно сделать вывод, что работа коллектива по повышению качества знаний учащихся стоит на главном месте.

Родители принимают активное участие в мониторинговом исследовании удовлетворенности потребителей качеством предоставления образовательных услуг в режиме on-line на сайте МБУ «Старооскольский центр оценки качества образования», цель которого изучение удовлетворенности населения Старооскольского городского округа качеством предоставления образовательных услуг. Средний показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательной услуги МБОУ «Тереховская ООШ» составил 49,5% от максимального балла, что свидетельствует о средней степени удовлетворенности.

### 2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров

– Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом.

Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «ЦДОД «Одаренность», МБОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» Старооскольского городского округа, МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр», МБОУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №1».

Установлено сотрудничество с учреждениями профессионального обучения: с ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», ОГАПОУ «Старооскольский агротехнологический техникум», СТИ НИТУ «МИСиС и с МБУ ДПО «СОИРО».

Цель работы школы в контексте социальной деятельности – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Таблица 3. Содержание деятельности социального партнерства

№	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	СМИ «Веснушка», «Педагог. Вожатый. Родитель»	Обмен информацией, возможности выступлений на страницах городских газет.
2	Храмы Старооскольского городского округа	Организация экскурсий, тематических встреч.
3	Музей (краеведческий, Диорама, литературный музей народной культуры, художественный музей)	Организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях.
4	Белгородская филармония, Старооскольский театр для детей и молодежи	Музыкальные лектории, просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами.
5	Организации дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам.
6	Детско-юношеские спортивные школы	Привлечение учащихся к занятиям спорта.
7	МБОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»	Проведение слетов, походов, экскурсий, исследовательских работ.
8	МБОУ «Центр психолого-медико-педагогического сопровождения»	Совместная работа с детьми, семьями.
9	Областное государственное бюджетное учреждение	Лекции для учащихся, родителей, педагогов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

	здравоохранения «Старооскольский наркологический диспансер»	
10	Российский красный крест	Акции, конкурсы, лекции для учащихся.
11	Управление по делам молодежи Старооскольского городского округа	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в селах, трудовые десанты учащихся и молодежи).
12	УДН и ОДН	Помощь подросткам, родителям.
13	Профессиональные образовательные организации	Профориентация. Дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях, проводимых учреждениями профессионального обучения.
14	МБОУ ДО «Детский эколого- биологический центр»	Участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.

## 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Общая черта системных изменений в образовании на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях – нацеленность на обеспечение доступности и качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества. Необходимость таких изменений объективна: современная школа не должна ориентироваться только на обучение, выпуская человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Система образования сегодня отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Школа должна обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко продолжить обучение в вузе, овладеть профессией, дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Формула «образование через всю жизнь» становится актуальной для каждого интеллигентного человека.

У школы сложились творческие контакты с Тереховским сельским Домом культуры, со Старооскольским театром для детей и молодежи, Центральной детской библиотекой, городской библиотекой имени А.С.Пушкина, спортивной детской юношеской школой олимпийского резерва имени А.Невского, кинотеатром «Быль», краеведческим, художественным музеями, детским эколого-биологическим центром. На протяжении ряда лет социальными партнерами школы являются СТИ НИТУ «МИСиС», ОГАПОУ «Старооскольский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Тереховская школа» агротехнологический техникум» и ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж».

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения Старооскольского городского округа. Степень обученности школьников за последние 3 года сохраняется на стабильно высоком уровне, качество знаний составляет от 55% до 60%.

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательных отношений характеризуется показателями качества образования. По итогам 2018-2019 учебного года качество образования остается стабильно высоким и составляет 71%, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Таблица 4. 2018-2019 учебного года

Классы	Результативность обучения			% успеваемости	% качества
	всего учащихся	Из них успевают			
		«5»	«5» и «4»		
2-3				100	
4				100	
5-8				100	
9				100	
Итого				100	

Таблица 5. Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год

Данные таблицы показывают отрицательную динамику качества знаний обучающихся по уровням обучения.

В рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX классов выпускные экзамены проводятся в форме ОГЭ по 11 учебным дисциплинам (математика, русский язык, химия, обществознание, информатика и ИКТ, английский язык, литература, география, биология, история).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

Таблица 6. Результаты ОГЭ (успеваемость и качество знаний)

Предметы	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Сдав.	Успев.	%	Сдав.	Успев.	%	Сдав.	Успев.	%
Русский язык	4	100		2	100	50	3	100	67
Математика	4	100		2	100	0	3	100	100

Таблица 7. Средний балл ГИА по математике

2017 год		2018 год		2019 год	
МБОУ «Тереховская ООШ»	Старооскольский городской округ	МБОУ «Тереховская ООШ»	Старооскольский городской округ	МБОУ «Тереховская ООШ»	Старооскольский городской округ
	15.97	12	15.33	19.0	

Таблица 8. Средний балл ГИА по русскому языку

2017 год		2018 год		2019 год	
МБОУ «Тереховская ООШ»	Старооскольский городской округ	МБОУ «Тереховская ООШ»	Старооскольский городской округ	МБОУ «Тереховская ООШ»	Старооскольский городской округ
	30.09	27	30,7	26	

Таблица 9. Средний балл ГИА в форме ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	2018 год		2019 год	
	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл (по Старооскольскому городскому округу)	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл (по Старооскольскому городскому округу)
Биология	-	-		
География	2		3	20.06(---)
Обществознание	2	21(25,3)	3	23(-----)

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что на протяжении 2-х лет выпускники 9-х классов школы показывают результаты ниже городских по большинству предметов.

Использование учителями современных образовательных технологий, индивидуальных и групповых консультаций, поддержание положительной

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»  
учебной мотивации школьников обеспечивает стабильно высокие результаты в  
ходе проведения Всероссийских проверочных работ по предметам.

Таблица 10. Результаты Всероссийской проверочной работы учебных  
достижений учащихся

Класс	Предмет	Писали (чел.)	Получили				Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Математи- ка	3	1	1	1	0	100	100
5	Биология	1	0	1	0	0	100	100
5	Русский язык	1	0	4	0	0	100	100
5	Математик а	1	0	0	1	0	100	0
4	Русский язык	3	2	1	0	0	100	100
4	Окружающ ий мир	3	2	1	0	0	100	100
7	Русский язык	4	0	1	3	0	100	25
7	Математик а	4	1	1	2	0	100	50
7	История	0	1	3	0	0	100	25
7	Биология	0	1	3	0	0	100	25
7	География	0	1	3	0	0	100	25
6	Биология	1	0	0	1	0	100	0
6	Математи- ка	1	0	0	3	0	100	0
6	География	1	0	0	1	0	100	0
6	Обществоз нание	1	0	0	1	0	100	0

По итогам 2018-2019 учебного года все выпускники 9 класса поступили в  
ССУЗы г. Старого Оскола.

Анализ результатов независимой оценки качества обучения школьников  
МБОУ «Тереховская ООШ» выявил следующие проблемные поля:

- наблюдается снижение качества знаний по математике у обучающихся  
9х классов на экзамене в форме ОГЭ;
- возникает необходимость повышения методического уровня педагогов в  
области использования современных технологий, осуществления принципов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»  
преемственности обучения, активизации работы с родительской  
общественностью.

Одно из важных направлений в школьном образовании занимает работа по совершенствованию системы поиска одаренных детей, на 2019-2021 гг. выделены основные направления работы:

- создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;
- интеграция различных субъектов образовательной деятельности;
- непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми;
- мотивационная поддержка работы с одаренными школьниками;
- информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Важным показателем результативности качества образования и работы педагогов являются результаты участия школьников в предметных олимпиадах. За последние годы наблюдается уменьшение количества учащихся, принимающих участие в олимпиадах.

Таблица 17. Сравнительные данные результатов Всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года

2016		2017		2018	
<b>Муниципальный уровень</b>					
Приняли участие	Стали победителями и призерами	Приняли участие	Стали победителями и призерами	Приняли участие	Стали победителями и призерами
7	0	0	0	0	0
<b>Региональный уровень</b>					
0	0	0	0	0	0

Удельный вес численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня от общей численности учащихся по программам общего образования за год составил 50%, что на 5% больше чем в 2017-2018 учебном году.

Повышению результативности во многом способствует работа по оформлению экспозиций историко-краеведческого музея, поиске нужной информации, проведении экскурсий принимают участие сами учащиеся, родители, педагоги, ведется проектно-исследовательская работа.

С целью удовлетворения образовательных запросов родителей и учащихся в учреждении введено раннее изучение иностранного языка.

В профессиональной деятельности педагоги продолжают активно использовать современные образовательные технологии, системно-деятельностный метод обучения, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

Подключение компьютерного парка школы, состоящего из 14 компьютеров, к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлекссию и компетентностный подход.

В ходе анализа результатов участия школьников в конкурсах различного уровня выявлены следующие проблемы:

- остается невысокой доля школьников, принявших участие в исследовательских конкурсах и конференциях;
- недостаточное количество разработанных индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к различным турам предметных олимпиад и конкурсов.

В перспективе для повышения эффективности работы с одаренными детьми необходимо:

- усилить индивидуальную работу с одаренными детьми, в том числе через организацию работы по индивидуальным учебным планам;
- совершенствовать профессиональную подготовку педагогов, работающих с одаренными детьми.

Достиженные результаты интегрируют в себе вклад традиций внутришкольного образования, сформированную систему оценки качества образования, высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. В свою очередь анализ результатов успешности участия школьников в предметных 28 олимпиадах указывает на недостаточные результаты на протяжении нескольких лет. Нет участия в муниципальном и региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады. В связи с этим необходима организация совместной работы педагогов-наставников и профессорско-преподавательского состава СТИ НИТУ МИСиС, СОФ НИУ «БелГУ», а также использование ресурсов этих учреждений по подготовке школьников к выполнению практической части заданий олимпиады. Вместе с тем требуется совершенствование содержательной составляющей работы по обеспечению системного подхода к психолого-педагогической диагностики одаренности, раннему выявлению и дальнейшему сопровождению развития талантливых детей.

Несмотря на сложившиеся положительные тенденции в формировании единой информационной образовательной сферы, актуальной задачей становится поиск эффективных инструментов обеспечения доступности качественных образовательных услуг для особых групп детей - детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо развитие системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных технологий, а также реализация программ инклюзивного образования. Требуется качественное оборудование для проведения учебных занятий, консультаций в режиме online для учащихся школы в рамках сетевого взаимодействия.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является здоровьесбережение. Особое место в профессиональной

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. За последние три года самыми значимыми мерами по сохранению и укреплению здоровья детей в школе стали: организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторских программ «Школьное молоко», «Школьный мед»).

В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составляет 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% учащихся. 100% учащихся из многодетных семей получают дотационное (льготное) питание.

Заболеваемость детей ОРЗ, ОРВИ снизилась в сравнении с прошлым годом на 1%, по основным показателям отсутствует отрицательная динамика отклонения от норм состояния зрения, слуха и осанки у учащихся школы.

С целью здоровьесбережения в учебном плане школы было увеличено до 3-х часов в неделю преподавание предмета «Физическая культура». В результате реализации этих мер в школе за 2018-2019 учебный год количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе стабильно.

В тоже время по-прежнему актуальными остаются вопросы создания системы непрерывного обучения подрастающего поколения в области культуры здорового образа жизни, мониторинга индивидуального здоровья детей, а также целостной системы управления здоровьесориентированным образовательным пространством.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день в школе пока не сформирована эффективная система учета и специальной образовательной поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

С целью создания условий для обеспечения комплексной безопасности учащихся в школе имеется система автоматизированной пожарной сигнализации, тревожная кнопка, наружное видеонаблюдение.

Важным звеном в образовательной деятельности, обеспечивающим реализацию потребностей детей и подростков за пределами основных общеобразовательных программ, внеурочная деятельность. В школе функционируют объединения по интересам. Всего в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности занимается 100% детей и подростков 1-9 классов, принимающих активное участие в реализации комплексно-целевых программ в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. За счет волонтерского движения, эффективного взаимодействия педагогов школы с заинтересованными организациями и ведомствами, социально-психологической службой школы и городским психолого-педагогическим центром совершенствуется система профилактики асоциального поведения детей и подростков.

Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, организована внеурочная деятельность: «Православная культура», «Дорогою добра», «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры».

Организация оздоровительной работы ведется в учебной и внеучебной деятельности, а также в рамках реализации дополнительных образовательных программ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

В МБОУ «Тереховская ООШ» функционируют: детская общественная организация «Ровесник», ведется целенаправленная работа по изучению и решению проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, созданию условий для развития природных задатков и самореализации личности.

Активисты детской общественной организации «Ровесник» участвуют в общешкольных мероприятиях и городских смотрах и конкурсах. Общее количество детей, входящих в детскую организацию в 2018-2019 учебном году составило 22 учащихся.

В деятельности детской общественной организации в 2018-2019 учебном году активно принимали участие обучающиеся 5,7,8,9 классов, они составили 41% от общего количества учащихся школы. Ученики 5-х классов курировали учащихся начальных классов, проводя с ними физкультминутки, участвуя в классных часах. Большую роль обучающиеся 7 класса сыграли в развитии волонтерского движения в школе, они составили большую часть участников при проведении акций.

Детской организацией «Ровесник» были организованы и проведены выборы Президента ДОО «Ровесник». Выборы проводились с соблюдением избирательных технологий под руководством членов КБИ «Человек и закон».

В 2018-2019 учебном году 8 членов ДОО приняли участие в акциях:

- «Птицы – наши друзья»,
- «Первоцвет-2018»,
- «Живи, елка!»

Также активисты организовали проведение таких благотворительных акций как «Поезд добрых дел», «Алая гвоздика», «Ветеран живет рядом», «С любовью к России», «Живи и помни».

В рамках работы по социализации учащихся в 2018-2019 учебном году активисты приняли результативное участие в социально-ориентированных проектах:

- конкурсы по пропаганде безвозмездного донорства на территории Белгородской области в Старооскольском местном отделении Российского Красного Креста, призер;
- муниципальный этап областной экологической операции «Первоцвет - 2019».

Однако принимаемые меры не позволяют коренным образом изменить ситуацию в области воспитания. Результаты анкетирования учащихся 8-9 классов показали, что у 40 % школьников недостаточно сформированы духовно-нравственные качества, соответствующие исконной русской ментальности. Причина данной проблемы состоит в недостаточном уровне духовности окружающего социума и приоритетности материальных ценностей родителей и учащихся.

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

Таблица 19. Динамика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Число педагогических работников, планируемых на прохождение курсов	3	4
Число работников, прошедших курсовую переподготовку	3	4
ФГОС НОО и ООО	3	4

Стабильно выполняется план курсовой переподготовки кадров.

Таблица 20. Кадровый состав

Общее количество педагогических работников	Из них учителей	Имеют квалификационную категорию				Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
		Высшую		Первую			
		педагогических работников	из них учителей	педагогических работников	из них учителей	педагогических работников	из них учителей
7	7	0	0	4	4	0	3

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов позволяет работа по распространению и обобщению актуального педагогического опыта, а также участие учителей и руководящих работников в профессиональных конкурсах.

МБОУ «Тереховская ООШ» организует и проводит мероприятия методического, учебного, воспитательного направления. Педагоги школы участвуют в инновационной деятельности: инициируют и реализуют проекты на школьном уровне.

Актуальными остаются проблемы:

- необходимость расширения спектра инновационных форм работы;
- разработка методических продуктов, направленных на развитие системы работы с одаренными детьми;
- недостаточное использование проектного подхода в организации работы с педагогами.

Таким образом, несмотря на значительный прогресс по показателям доступности и качества образования, развития комфортной образовательной среды на текущий момент в образовательной организации остаются следующие проблемы, требующие решения:

- низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

- разрывы в качестве образовательных результатов между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения;
- несоответствие темпов обновления учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей;
- недостаточный уровень вовлеченности детей в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование.

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих рисков:

- ограничение доступа к качественным услугам основного общего образования и дополнительного образования;
- снижение потенциала образования как канала вертикальной социальной мобильности;
- недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок учащихся;
- неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

### **2.3. Анализ проблем школы и их причин**

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);
- сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения, использование облачных технологий в образовательной деятельности;
- обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- увеличение количества детей, вовлеченных в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование;
- поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;
- повышение результативности спортивно-массовой работы;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

- обучение по новым стандартам;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

#### 2.4. SWOT-анализ развития МБОУ «Тереховская ООШ»

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды школы был осуществлен SWOT-анализ ее развития по таким направлениям, как:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;
2. Системное развитие образовательной деятельности школы;
3. Совершенствование воспитательной системы школы;
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

Таблица 21. SWOT-анализ направления деятельности школы  
«Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.	Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.
	Необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.
Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.	Потребность в совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.
Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО».	Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение и физкультурно-оздоровительных просветительских мероприятий для учащихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей.	Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений.	
Пропаганда здорового питания в школе.	
Наличие системы экологического воспитания учащихся.	Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся школы.

<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.	Изменение социально-экономической ситуации.
Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ.	Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.
Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках.	
Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время.	Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.
Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня.	

Таблица 22. SWOT-анализ направления деятельности школы  
«Системное развитие образовательной деятельности Школы»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
Стабильные результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области.	Потребности в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по образовательным программам.
Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах.	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.	Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ.
Положительный имидж образовательной организации.	Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка.
Сотрудничество школы с социальными партнерами.	Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением.
	Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС.
	Наличие официального сайта.
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
Несформированность концепции брендинга школы.	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.
Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой).	Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом уровнях.
Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.	Повышение активности родителей (законных представителей) учащихся к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

Таблица 23. SWOT-анализ направления деятельности школы  
«Совершенствование воспитательной системы Школы»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.
Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.	Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.	Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.
	Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.
Наличие школьных традиций.	Готовность родителей (законных представителей) учащихся участвовать в общешкольных мероприятиях.
Высокая социальная активность детей.	
Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.	
Развитие ученического самоуправления.	
Высокий уровень профориентационной работы.	Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.

<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования.	Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.
Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников.	Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.
Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием.	Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.
	Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.

Таблица 24. SWOT-анализ направления деятельности школы  
«Развитие системы методического сопровождения педагогов»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
Высококвалифицированный кадровый состав.	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.
Рационально выстроенная работа школьных методических объединений.	Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.	Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.
Сотрудничество с ссузами и вузами по осуществлению педагогической практики студентов.	Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.
Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.	

<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления.	Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.
Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.	Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.
Недостаточно высокая доля педагогов – участников методических мероприятий различного уровня.	Высокая степень конкуренции.
Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	

### **Раздел 3. Концепция желаемого будущего как системы**

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея школы борьбы за успех, которая будет способствовать разработке механизмов реализации системно-деятельностного подхода к обучению как субъектно ориентированной организации и управлению педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность.

Научную основу Программы составляют психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала обучающегося при осуществлении педагогического сопровождения и поддержки, представленные в исследованиях Е.А. Александровой, М.Р. Битяновой, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, А.В. Мудрика, А.В. Хуторского, И.С. Якиманской и др.

Обоснование деятельностного подхода в развитии личности приведено в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др.

Гуманистический подход, позволяющий развивать позитивное ядро в каждом обучающемся в недирективном стиле, что способствует становлению свободной, творческой и гармонически развитой личности, с равномерным развитием всех ее сторон (Ж.-Ж. Руссо, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский).

Экзистенциальный подход рассматривает человека как осуществляющего поиск смысла, делающим выбор, самоопределяющегося в своем отношении к действительности, обладающем активной субъектной сущностью. Жизнеутверждающие идеи экзистенциализма как продолжение гуманистических традиций в философии и психологии служат опорами в обосновании экзистенциально-ценностных ориентиров образовательной деятельности, процесса самоосуществления личности (Н. Аббаньяно, А. Камю, С. Кьеркегор, Г. Марсель, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс).

В современной системе Российского образования происходит внедрение новых образовательных стандартов, согласно которым содержание образования должно способствовать успешной реализации обучающихся, что соответствует качеству предоставляемых образовательных услуг, соответствующих требованиям потребителей: общества, родителей, учащихся. Во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных установок, которые ориентируют образование на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов.

Школа сегодня должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся. Содержание образования носит практико-ориентированный характер и предполагает следующие принципы построения образовательной деятельности:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

- основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций;
- каждый ученик движется по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;
- обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой;
- учащиеся — полноправные члены учебного сообщества.

Современная школа должна быть эффективной, а эффективность предполагает стабильность и долгосрочность значительных достижений вместе с сохранением собственного лица и положительного имиджа школы. Выстраивать дальнейшую работу коллектива необходимо с учетом нескольких принципов:

- поддержка инициатив;
- четкий алгоритм реализации конструктивных идей;
- установка на получение и закрепление значимых результатов;
- приоритет проектно-командных форм работы;
- регламентация процессов, автоматизация стандартных операций и автономия

в решении творческих задач.

Помимо традиционных форм работы эффективным инструментом продвижения вперед, особенно в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, может стать реализация модели карьерного роста педагога «по горизонтали» путем введения статусов «педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», «педагог - методист».

Невозможно говорить о повышении эффективности образовательной деятельности без учета индивидуальных способностей каждого школьника. В данном случае школа должна выйти на качественно новый уровень в построении индивидуальных образовательных траекторий, а главное — сформировать потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании. Чтобы создать комфортные условия для удовлетворения образовательных потребностей школьников в доступном качественном образовании, следует учитывать особенности подрастающего поколения. Потоки непроверенной информации, получаемые детьми из всевозможных доступных источников, негативным образом сказываются на их здоровье. При этом отмечается их гиперактивность, немотивированная агрессия в подростковом и юношеском возрасте. Большая часть школьников не нацелена на чтение. Они способны к многозадачности, но при этом рассеяны. Обладают шаблонным мышлением, основанном на визуальных образах, а не на логике. Необходимо объединить ресурсы школы, учреждений дополнительного образования детей с ресурсами Интернета для непосредственного участия в формировании сетевых образовательных продуктов и использования уже имеющихся ресурсов социализации. Современная ситуация позволяет констатировать: необходимо развивать альтернативные формы образования, внедрять программы дистанционного обучения детей. За счет этого можно будет решить другие задачи, стоящие перед образованием — сокращение количества учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

посредством их перехода в статус успешных школьников, повышение функциональной грамотности учащихся.

Предыдущая Программа развития была построена с учетом основных стратегических направлений модернизации образования, заложенных в президентской инициативе «Наша новая школа»:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ООО), повышение качества образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование кадрового потенциала школы.
4. Развитие школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школы.

Целевые показатели и индикаторы Комплексной Программы развития на 2019-2021 годы выполнены.

В 2019-2021 годы предстоит перейти на профессиональный стандарт «Педагог».

Существующие проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-проектной модели, обеспечивающей взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Таким образом, с учетом приоритетов развития общего образования, определенных Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области до 2020 года и Национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16), мы определяем следующие приоритеты образовательной системы школы:

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- здоровьесберегающая инфраструктура образовательного пространства школы;
- обновление воспитательной системы школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы.

Концепцию желаемого будущего МБОУ «Тереховская ООШ» выражает модель его развития, связанная с социокультурной средой общеобразовательной организации (см. рисунок 5). Разработанная модель ориентируется на базовые культуры личности будущего выпускника.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

Социокультурная среда общеобразовательной организации – это совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры школьника, педагогической культуры учителей и родителей учащихся.

Базовая культура личности – сформированность культуры умственного труда, нравственно-эстетических взглядов и убеждений, культуры поведения и нравственной воспитанности, культуры трудовой деятельности, здорового образа жизни, стремления к физическому совершенствованию личности. Базовая культура является основой успешной социализации личности учащихся в современном меняющемся обществе.

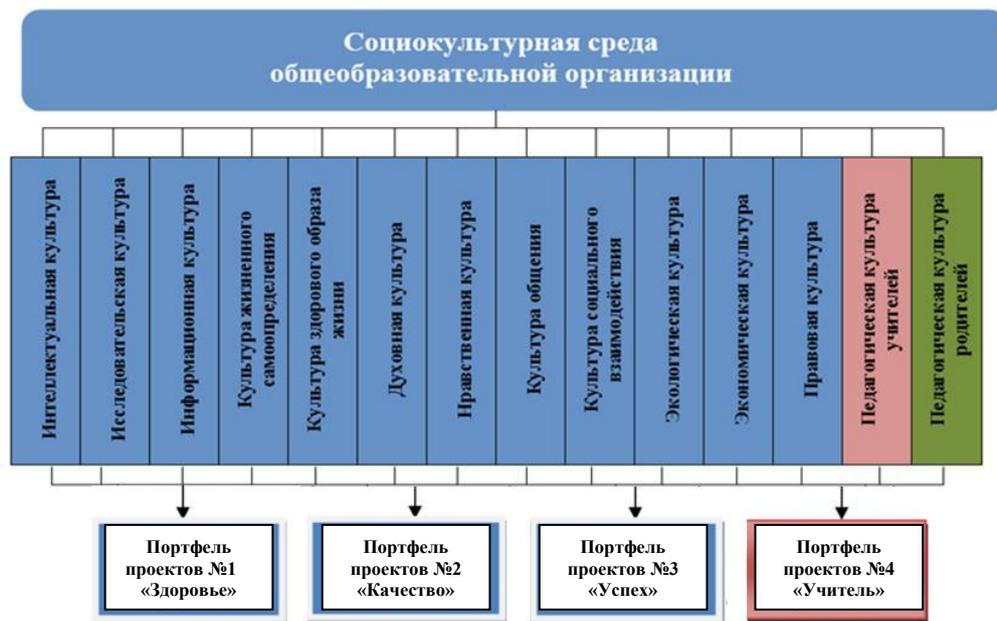


Рисунок 5. Социокультурная среда общеобразовательной организации

Таким образом, данное видение концепции желаемого будущего Школы позволяет определить его миссию:

- по отношению к обучающимся и их родителям: создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированной и дифференцированной образовательной деятельности обучения и развития;
- по отношению к сообществу: создание конкурентоспособной школы с социокультурной образовательной средой на основе социального заказа успешного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель Программы – создание современной образовательной и доброжелательной среды для формирования всесторонне развитой и успешной личности, готовой к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, способной к овладению навыками работы с информацией, обладающей предпосылками научного типа мышления, через модернизацию образовательного и воспитательного пространства.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

Задачи Программы:

1. Развитие системы общего и дополнительного образования, способствующей успешной социализации, поддержки и сопровождения детей и подростков с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого школьника в условиях сельской школы.
2. Обеспечить выполнение требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС.
3. Обеспечение оптимальных условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров в школе на основе современных подходов к организации педагогического образования.
4. Создание новой корпоративной и доброжелательной культуры, предполагающей изменение взаимодействия руководителей, педагогов, учащихся, родителей.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников на основе совершенствования образовательного процесса.

**Модель выпускника школы**

Начальное образование

Образ выпускника начальной школы - главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на уровне начального общего образования.

Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, потребность выполнять правила для учащихся, соблюдать порядок и дисциплину в лицее и в общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие собственного эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

### Основное общее образование

Образ выпускника 9-го класса - главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на уровне основного общего образования.

#### Ценностно-смысловая компетенция

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций лица.

#### Социально-трудовая компетенция

Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

#### Учебно-познавательная компетенция

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

#### Информационные компетенции

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, цифровых образовательных ресурсов, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

#### Общекультурная компетенция

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательной деятельности школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса. Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Образ выпускника школы - социально интегрированная, компетентная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества (Таблица 25).

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Таблица 25. Компетенции выпускника

<b>Предметно-информационные</b>	<b>Деятельностно-коммуникативные</b>	<b>Ценностно-ориентированные</b>
умение работать с учебной информацией; преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот; критическое ее восприятие.	способность участников образовательных отношений к творчеству, сотрудничеству для достижения конкретных задач; умение управлять собой, организовывать и анализировать деятельность; принимать рациональные решения.	знание норм, ценностей, традиций культуры; система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждого уровня обучения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы
Нравственный потенциал	<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба», «сверстниками», «уважение к старшим».</p> <p>Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.</p>	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор».</p> <p>Знание и соблюдение традиций школы.</p> <p>Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.</p> <p>Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>
Познавательный потенциал	<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования.</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

	<p>Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.</p> <p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.</p>	
Коммуникативный потенциал	<p>Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.</p> <p>Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи.</p> <p>Сформированность первичных навыков саморегуляции.</p>	<p>Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</p>
Эстетический потенциал	<p>Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</p>
Физический потенциал	<p>Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.</p> <p>Желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.</p>	<p>Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</p>

## Образ педагога

В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированность на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем. От личных качеств учителя, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности зависит ценностно-целевой аспект образовательной деятельности.

В современном образовании происходят процессы модернизации, гуманизации, разработана и документально предусмотрена реализация компетентного подхода к построению образования. В свете компетентного подхода ведется построение модели современного учителя.

Под компетентностью понимается способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Профессиональная компетентность может быть представлена в виде интегральной характеристики личности и профессионализма учителя, которая позволяет определить его способности в результативном решении профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях.

Компетентностная модель современного учителя может быть представлена в виде следующих элементов:

- Ценностей, принципов и целей.
- Профессиональных качеств.
- Ключевых компетенций.
- Педагогических методов, способов и технологий.
- Профессиональных позиций.

Компетентностная модель современного учителя представлена на рис. 6.



Рисунок 6. Компетентностная модель современного учителя

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

Под ценностями в данной модели понимаются суждения, идеи, которые осознаны учителем и в сознании определяют предельные ценностные границы его деятельности. К профессиональным качествам может быть отнесен комплекс качеств, к примеру, доброжелательность и заинтересованность в отношении к учащимся, готовность принять конструктивную критику от коллег, наличие собственного взгляда на социальную ситуацию и окружающий мир, понимание людей, имеющих другие ценности, интересы, способности и т.д. Ключевые компетенции будущего учителя определяются профессиональным стандартом педагога.

### Этапы реализации программы

#### **1. Аналитико-прогностический этап (январь – март 2019 г.):**

- определение приоритетных направлений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Тереховская школа» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;
- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;
- выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации;
- разработка модели развития;
- стратегическое планирование развития образовательной организации;
- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации.

#### **2. Проектно-деятельностный этап (апрель 2019- август 2021 гг.):**

- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

#### **3. Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2021 г.):**

- анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;
- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;
- разработка стратегии дальнейшего развития школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

**Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития**

План график мероприятий, направленных на поэтапный переход к реализации ФГОС -2021

План – график по обеспечению введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО разработан с учетом формирования основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Основные задачи: 1.Поэтапное введение и реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с нормативными документами.

2. Методическое и информационное сопровождение введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в МБОУ «Тереховская ООШ».

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<b>1. Организационно-управленческое обеспечение введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования</b>				
<b>1.1</b>	<i>Назначение функцией координатора общеобразовательных организаций по вопросам введения обновленных ФГОС и создание базы данных ответственных руководителей</i>	<i>31 марта - 29 апреля 2022</i>	<i>Директор, руководитель МО учителей школы</i>	<i>Составлен банк данных координаторов общеобразовательных организаций по вопросам введения обновленных ФГОС и создание базы данных ответственных руководителей</i>
<b>1.2</b>	<i>Проведение образовательной организацией самодиагностики готовности к введению обновленных ФГОС</i>	<i>31 марта - 15 апреля 2022</i>	<i>Руководитель МО учителей школы</i>	<i>Проведена оценка готовности к введению обновленных ФГОС, выявлены дефициты</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

				<i>общеобразовательной организации</i>
<b>1.3</b>	<i>Организация участия педагогического коллектива в окружных совещаниях Минпросвещения России по актуальным вопросам введения обновленных ФГОС (выездные и в формате ВКС)</i>	<i>20 марта – 31 мая 2022</i>		<i>Обеспечена своевременная коррекция действий школьных управленческих команд в рамках введения обновленных ФГОС</i>
<b>1.4</b>	<i>Обеспечение мониторинга использования учебников, вошедших в федеральный перечень учебников</i>	<i>30 сентября 2022</i>	<i>библиотекарь</i>	<i>Оказана своевременная адресная по мощь</i>
<b>1.5</b>	<i>Осуществление мониторинга и контроля использования общеобразовательной организацией примерных рабочих программ по учебным предметам</i>	<i>30 сентября 2022</i>		<i>Обеспечено единство образовательного пространства</i>
<b>2. Нормативное обеспечение введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования</b>				
<b>2.1</b>	<i>Формирование институциональных планов- графиков мероприятий по введению обновленных ФГОС</i>	<i>31 марта – 11 апреля 2022</i>		<i>Синхронизированы процессы управления введения обновленных ФГОС на уровне общеобразовательной организации</i>
<b>2.2</b>	<i>Определение дефицитов при организации условий реализации обновленных ФГОС в соответствии с требованиями к материально- техническому обеспечению образовательного процесса и способов их ликвидации</i>	<i>20 марта - 31 мая 2022</i>	<i>Директор, руководитель МО учителей школы</i>	<i>директора Разработан и реализован комплекс мероприятий по</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

				<i>обеспечению условий реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС</i>
<b>2.3</b>	<i>Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО и ООО на уровне общеобразовательной организации</i>	<i>4 мая - 29 июля 2022</i>	<i>Администрация школы</i>	<i>Внесение изменений в локальные нормативные правовые акты общеобразовательной организацией в соответствии с положениями обновленных ФГОС НОО и ООО</i>
<b>2.4</b>	<i>Финансово-экономическое сопровождение введения ФГОС НОО и ООО</i>	<i>1 апреля - 30 июня 2022</i>	<i>директор школы</i>	<i>Формирование бюджета с учетом изменившихся нормативов финансирования общеобразовательной организации</i>
<b>3. Методическое обеспечение введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования</b>				
<b>3.1</b>	<i>Выявление и распространение лучших практик реализации</i>	<i>20 сентября –</i>	<i>Директор,</i>	<i>Использованы</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

	<i>ФГОС НОО и ООО</i>	<i>30 декабря 2022</i>	<i>руководитель МО учителей школы</i>	<i>результаты реализации обновленных ФГОС</i>
<b>3.2</b>	<i>Координация взаимодействия общеобразовательной организации, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в соответствии с обновленными ФГОС</i>	<i>20 марта – 30 декабря 2022</i>	<i>Директор, руководитель МО учителей школы</i>	<i>Синхронизированы способы использования содержания учебного предмета, содержания программ дополнительного образования как средства по достижению метапредметных и личностных образовательных результатов на территории СГО</i>
<b>3.3</b>	<i>Обеспечение использования педагогами методических пособий содержащих «методические шлейфы», видеоуроков по учебным предметам</i>	<i>1 июня - 30 декабря 2022</i>	<i>Директор, руководитель МО учителей школы</i>	<i>Сформированы и доведены до педагогов способы достижения планируемых образовательных результатов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

				<i>общеобразовательная Котовская школа»</i>
<b>3.4</b>	<i>Организация включения в педагогическую де-ятельность педагога федеральных онлайн- конструкторов, электронных конспектов уроков по всем учебным предметам, соот ветствующих требованиям обновленных ФГОС</i>	<i>20 марта - 31 августа 2022</i>	<i>Директор, руководитель МО учителей школы</i>	<i>Снижена нагрузка на педагога при под готовке к учебному занятию. Аккумуляированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе</i>
<b>3.5</b>	<i>Организация системной работы по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>	<i>по отдельному плану</i>	<i>Руководители МО</i>	<i>Созданы условия для повышения качества общего образования</i>
<b>3.6</b>	<i>Организация использования учителями- предметниками федерального банка заданий по формированию функциональной грамотности</i>	<i>постоянно</i>	<i>Директор, руководитель МО учителей школы</i>	<i>Созданы условия для повышения качества общего образования</i>
<b>4. Кадровое обеспечение введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования</b>				
<b>4.1</b>	<i>Обеспечение повышения квалификации всех педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования по вопросам реализации обновленного ФГОС</i>	<i>20 марта – 31 октября 2022</i>	<i>Директор, руководитель МО учителей школы</i>	<i>Синхронизированы процессы обучения педагогических и управленческих команд</i>
<b>5. Информационное обеспечение введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования</b>				
<b>5.1</b>	<i>Информирование общественности через средства массовой</i>	<i>30 марта 2022,</i>	<i>Директор,</i>	<i>Ознакомление</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

	<i>информации о подготовке и реализации обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях СГО</i>	<i>далее ежемесячно</i>	<i>руководитель МО учителей школы</i>	<i>участников образовательных отношений и общественности о возможностях, предоставляемых системой образования гражданам при реализации обновленных ФГОС</i>
--	---	-------------------------	---------------------------------------	---

**4.1. Портфель проектов для реализации программы развития**

Для эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей региональной стратегии «Доброжелательная школа» на школьном уровне разработан портфель проектов, в который вошли **11** школьных проектов.

<b>Тема проекта</b>	<b>Цель проекта</b>	<b>Способ достижения цели</b>	<b>Результат проекта</b>
«Формирование единого методического пространства общеобразовательного учреждения»	Вовлечение 100% педагогических работников в реализацию программы профессионального роста, обеспечивающей внедрение эффективных образовательных технологий в образовательную деятельность, к 01.09.2020 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение корпоративных дефицитов педагогических работников</li> <li>– создание Е-матрицы перспективных преобразований</li> <li>– внедрение коучинга в систему методического сопровождения самообразования педагогов</li> <li>– диссеминация опыта</li> </ul>	Функционирующая система методической поддержки 100% педагогических работников через реализацию программы профессионального роста, обеспечивающей внедрение эффективных образовательных технологий
«Создание школьного клуба «ЗНАТОКИ»	Преодоление профессиональных	– обучение педагогических и работников общеобразовательного	Функционирующий клуб «ЗНАТОКИ», позволяющий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

<p>педагогических работников, работающих с одарёнными детьми»</p>	<p>дефицитов в работе с одаренными учащимися у 5 учителей общеобразовательного учреждения к 30 июня 2020 года</p>	<p>учреждения сопровождению одарённых учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование банка данных по работе с одарёнными учащимися</li> <li>– проведение школьных научно-практических мероприятий по сопровождению одарённых учащихся</li> <li>– мониторинг эффективности реализации проекта</li> <li>– информационное сопровождение реализации проекта</li> </ul>	<p>преодолеть профессиональные дефициты в работе с одаренными учащимися у 5 учителей общеобразовательного учреждения к 30 июня 2020 года</p>
<p>«Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в общеобразовательном учреждении»</p>	<p>Не менее 80% участников образовательных отношений общеобразовательного учреждения к 31.12.2020 года охвачены просветительско-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды</li> <li>– разработка и реализация диагностических программ по выявлению факторов конфликтологической безопасности, причин возникновения конфликтных ситуаций</li> <li>– разработка программ семинаров и методического пакета для различных категорий педагогических работников, родителей «Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций</li> <li>– проведение семинаров для педагогических работников</li> </ul>	<p>Функционирующая к 31.12.2020 года в общеобразовательном учреждении модель обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды, обеспечивающая охват не менее 80% участников образовательных отношений просветительско-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

		<p>образовательного учреждения по вопросам обеспечения конфликтологической безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и распространение в образовательном учреждении методических рекомендаций по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений</li> </ul>	
<p>«Совершенствование единой школьной системы оценки качества образования в общеобразовательном учреждении»</p>	<p>Включить 90% учащихся общеобразовательного учреждения в независимые мониторинговые исследования результатов освоения образовательных программ по учебным предметам к 01 июня 2020 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание и ведение школьной компьютерной базы результатов процедур оценки качества образования федерального, регионального и муниципального уровней для осуществления статистических и мониторинговых исследований</li> <li>– осуществление перехода общеобразовательного учреждения на электронные журналы в ИСОУ «Виртуальная школа»</li> <li>– подготовка и проведение методических семинаров для педагогов общеобразовательного учреждения по вопросам оценки качества образования</li> <li>– проведение школьных</li> </ul>	<p>Разработанный и апробированный инструментарий, позволяющий включить не менее 90% учащихся общеобразовательного учреждения в независимые мониторинговые исследования результатов освоения образовательных программ по учебным предметам и обеспечить статистическую обработку полученных результатов</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

		<p>диагностических работ не менее, чем по 5-ти учебным предметам для 90% учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ результатов школьных диагностических работ. Актуализация данных единого информационного ресурса</li> </ul>	
<p>«Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательном учреждении»</p>	<p>Обеспечить в общеобразовательном учреждении проведение мероприятий, направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы к 30.12.2021 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка подпрограммы «Развитие воспитания детей МБОУ «Основная общеобразовательная Тереховская школа» основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования</li> <li>– разработка школьной модели формирования единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательном учреждении</li> <li>– разработка мониторинга эффективности реализации программ воспитания в общеобразовательном учреждении</li> <li>– открытие площадки по формированию доброжелательного воспитательного пространства на базе общеобразовательного учреждения</li> <li>– проведение школьных конкурсов,</li> </ul>	<p>Реализована модель, обеспечивающая вовлечение участников образовательных отношений общеобразовательного учреждения в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

		фестивалей	
«Организация образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении в режиме «Школа полного дня»	Организация деятельности общеобразовательного учреждения в режиме работы «Школа полного дня» к 06.10.2022 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инструктивно-методическое сопровождение деятельности педагогов в режиме «Школа полного дня»</li> <li>– мониторинг потребности родителей (законных представителей) учащихся общеобразовательного учреждения учреждений в организации образовательной деятельности в режиме работы «Школа полного дня»</li> <li>– деятельность школы в режиме «Школа полного дня»</li> </ul>	Общеобразовательное учреждение организует образовательную деятельность в режиме работы «Школа полного дня» в соответствии с разработанной моделью школы полного дня
«Обновление содержания дополнительного образования детей в системе образования общеобразовательного учреждения»	Обеспечить к 30.12.2020 года охват не менее 85% детей в возрасте 8-15 лет от общего числа обучающихся в отделениях дополнительного образования общеобразовательного учреждения обновленными дополнительными общеобразовательными программами с использованием технологий проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и проведение мониторинга востребованности дополнительных общеобразовательных программ среди родителей (законных представителей) обучающихся</li> <li>– разработка дополнительных общеобразовательных программ с использованием технологии проектной деятельности</li> <li>– разработка дополнительных общеобразовательных программ с использованием технологии проектной деятельности для</li> </ul>	Не менее 85% от общего числа обучающихся в возрасте от 8 до 15 лет осваивают новые дополнительные общеобразовательные программы с использованием технологий проектной деятельности, разработанные с учетом потребностей детей и их родителей (законных представителей)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

		<p>обучающихся с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ для реализации в пришкольном летнем оздоровительном лагере</li> <li>– организация и проведение фестиваля детских проектов</li> </ul>	
«Обновление пространств комфорта для участников образовательных отношений в общеобразовательном учреждении»	Создать пространства комфорта для участников образовательных отношений в общеобразовательном учреждении к 30.12.2020 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание кейса дизайн-проектов «Комфортное пространство»</li> <li>– создание пространств комфорта для участников образовательных отношений</li> <li>– методическое сопровождение реализации проекта</li> <li>– информационное сопровождение создания пространств комфорта для участников образовательных отношений</li> </ul>	В общеобразовательном учреждении созданы пространства комфорта для участников образовательных отношений в соответствии с кейсом дизайн-проектов «Комфортное пространство»
«Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательного учреждения, испытывающих трудности с освоением основной образовательной	Обеспечение оказания комплексной психолого-педагогической, социально-педагогической, предметной помощи 100% учащихся общеобразовательного учреждения, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, к	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка нормативно-правовой и методической документации</li> <li>– реквалификация педагогических работников, работающих с учащимися, имеющими трудности в обучении</li> <li>– организация деятельности по сопровождению учащихся, имеющих трудности в обучении</li> </ul>	100% учащихся общеобразовательного учреждения, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, оказано комплексное психолого-педагогическое, социально-педагогическое, предметное сопровождение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

программы («К результату вместе»)	22.05.2020 года	– диссеминация опыта по сопровождению учащихся, имеющих трудности в обучении	
«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательного учреждения» («Лаборатория LEAN-компетенций»)	Вовлечь не менее 70 участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников) в деятельность общеобразовательного учреждения по внедрению бережливых технологий к 25 декабря 2020 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативное и правовое регулирования процесса внедрения и реализации методов и инструментов бережливого управления в процесс управления и функционирования образовательного учреждения</li> <li>– мониторинг бережливого управления в образовательном учреждении</li> <li>– обучение педагогических работников общеобразовательного учреждения методам и инструментам внедрения и реализации бережливого управления образовательного учреждения</li> <li>– организация мероприятий, стимулирующих внедрение и реализацию методов и инструментов бережливого управления в процесс управления и функционирования образовательного учреждения</li> <li>– информационная кампания по стимулированию внедрения и реализации методов и инструментов бережливого управления в процесс</li> </ul>	Инициировано и реализовано не менее 3 бережливых проектов общеобразовательного учреждения, в которые вовлечены не менее 70 участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

		управления и функционирования образовательного учреждения	
«Сдай успешно ОГЭ!»	Создание условий для эффективной и качественной подготовки учащихся 9 класса по предметам, повышение качества подготовки выпускников школы к 24.05.2020 года	– разработка нормативно-правовой и методической документации – организация деятельности по сопровождению учащихся, имеющих трудности в обучении	100% выпускникам общеобразовательного учреждения, имеющим трудности в обучении и проблемы в развитии, оказано комплексное психолого-педагогическое, социально-педагогическое, предметное сопровождение

4.2. План-график реализации проектов (диаграмма Ганта)  
2019-2022 гг.

№	Проект	2019												2020											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	«Формирование единого методического пространства общеобразовательного учреждения»																								
2	«Создание школьного клуба «ЗНАТОКИ» педагогических работников, работающих с одарёнными детьми»																								





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

№	Проект	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	«Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательном учреждении»																									
2	«Организация образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении в режиме «Школа полного дня»																									

## Раздел 5. Механизмы реализации программы развития

Руководителем Программы является директор МБОУ «Тереховская ООШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководитель портфелей проектов Программы – директор.

- осуществляет координацию реализации проектов;
- готовит проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- готовит аналитические материалы о ходе реализации портфелей проектов Программы;
- осуществляет ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета МБОУ «Тереховская ООШ».

О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета МБОУ «Тереховская ООШ».

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

**Раздел 6. Концепция брендинга  
МБОУ «Тереховская ООШ»**

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Тереховская школа»
Сокращенное наименование	МБОУ «Тереховская ООШ »
Директор	Петрова Любовь Николаевна
Адрес	309542, Белгородская область, Старооскольский район, село Терехово, улица Парковая, дом 3
Телефон, факс:	8(4725)49-27-46
Сайт:	<a href="http://ter.oskoluno.ru">http://ter.oskoluno.ru</a>
E-mail:	stter@yandex.ru

**1. ИСТОРИЯ**

Проблемы прежнего решения	Учреждение является основной общеобразовательной школой. Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что школа должна постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, быть конкурентоспособной, т.е шагать вперед.
События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения	Особенности, выгодно выделяющие МБОУ «Тереховская ООШ» в ряду конкурентов, не известны целевой аудитории. Наличие бренда школы призвано повысить конкурентные позиции образовательного учреждения. Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм школы, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений.

## 2. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

### 2.1. Цели разработки

Требования к узнаваемости/ известности	<p>У всей целевой аудитории учреждения должны возникать позитивные ассоциации с брендом школы: логотипом, разработанными постоянными графическими элементами и всей исходящей информацией.</p> <p>Атрибуты бренда:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. отражают образовательную деятельность учреждения и его специфику;</li><li>4. дают представления о ценностях и миссии школы в сфере образования на территории Старооскольского городского округа;</li><li>5. вызывают позитивное отношение к образовательному учреждению;</li><li>6. служат индикаторами качества предоставляемых услуг образовательным учреждением.</li></ol>
Ожидаемый эффект для общественности	<p>Гарантия стабильного качества образовательных услуг. Основа для самоопределения родителей (законных представителей), учащихся и педагогического коллектива. Закрепление положительного имиджа школы.</p>

### 2.2. Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	<p>Образовательная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Тереховская школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;</li><li>- способствует интеграции общего и дополнительного образования;</li><li>- предоставляет возможности для успешного личностного роста и развития;</li><li>- формирует проектные и исследовательские компетенции учащихся и педагогов.</li></ul>
--	---

### 2.3. Потребитель

Пол, возрастные группы аудитории	Потребители услуги: дети школьного возраста с 7 до 15 лет
----------------------------------	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

	<p>м/ж — 45%/55%.          Ядро аудитории: 22 ребенка          ( 15— мальчиков, 7— девочек).          Заказчики услуги:          родители (законные представители)          категорий, указанных выше.</p>
География	<p>Село Терехово Старооскольского района          Периферия аудитории – дети, проживающие          в близлежащих населенных пунктах</p>
Социальные группы потребителей (родители, законные представители потребителей), статус	<p>Из семей рабочих и служащих –86.5 %          Из семей предпринимателей – 9 %          Из семей пенсионеров – 4,5 %          Из семей безработных –0 %          Из семей инвалидов – 0 %</p>

#### 2.4. Отправные точки бренда

Корпоративная философия	<p>см. «Устав МБОУ «Тереховская ООШ»,          «Кодекс профессиональной этики          педагогических работников МБОУ          «Тереховская ООШ »</p>
Принципы и кредо	<p>Традиции. Качество. Успех.</p>
История и легенда	<p>См. пункт 1.2.1. «Историческая справка»          Программы развития муниципального          бюджетного общеобразовательного учреждения          «Основная общеобразовательная Тереховская          школа» на 2018–2021 гг.</p>
Этика	<p>см. «Кодекс профессиональной этики          педагогических работников МБОУ          «Тереховская ООШ»</p>
Традиции и ритуалы	<p>День знаний;          День пожилого человека (операция «Славим          возраст золотой», волонтерская акция          «Частичка добра»);          Дни здоровья (ежемесячно);          День учителя (торжественная линейка «Учитель,          звучит гордо!», день самоуправления);          День матери (концерт «Мама! Я люблю тебя!»,          конкурс-выставка рисунков, фотографий и          открыток «Моя любимая мама!»);          Экологические субботники;          Праздник урожая;          День села Терехово;          Смотр-конкурс отрядов детской организации          «Ровесник»;          Новый год (новогодние утренники, игровые</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

	<p>программы, новогодний бал); День освобождения села Терехово от фашистских захватчиков; Вечер встречи выпускников; День защитника Отечества (военно-спортивная игра «А ну-ка парни!», спортивные соревнования, музейные уроки); Международный женский день (утренники, классные часы, праздничный концерт «Нежный праздник весны»); Экологический месячник (апрель); День Победы; Праздник детства; Последний звонок; благотворительные акции «Белая ромашка», «Алая гвоздика», «С любовью к России», «Эстафета поколений»; природоохранные акции «Голубая лента», «Птицы – наши друзья», «Земля – наш дом», «Живи, елка!», «Спаси лес», «Первоцвет».</p> <p>Актуальные и брендовые мероприятия: день рождения школы; презентации образовательных услуг для общественности; тематические родительские собрания; специально организованные мероприятия для родителей, жителей села (День села); организация волонтерского движения.</p>
--	--

## 2.5. Визуальные элементы (константы)

<p><b>Эмблема</b></p> <p>Представляет собой композиционно - графический коллаж, отражающий основные направления деятельности, ценностные ориентиры МБОУ «Тереховская ООШ».</p> <p>Элементы эмблемы на желтом фоне символизируют основное предназначение школы – получение разносторонних и прочных знаний обучающимися МБОУ «Тереховская ООШ», на благо себя и для процветания России. Глобус – символ стремления к знаниям, открытия новых горизонтов, достижения успеха в науках. Пером является символом образования, науки,</p>	
---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

<p>ума, стремления к познанию, постоянно идти вперед и узнавать что-то новое. Обрамляет эмблему название МБОУ «Тереховская ООШ».</p> <p>Цветовая гамма, в которой выполнена эмблема, отображает характерные особенности образовательной деятельности МБОУ «Тереховская ООШ»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- синий цвет - основной. Символизирует синеву безоблачного неба, а также упорство, серьезность, силу духа, честность и великодушие;</li><li>- белый цвет - символ мира, непорочности, торжественности и величия, цвет свободы. Он ассоциируется с дневным светом, а также с истиной, правдой и рождением – началом всего нового;</li><li>- красный символизирует храбрость, героизм, мужество и любовь;</li><li>- желтый или золотой – цвет солнца. Является символом знатности, силы, могущества, надежности, богатства, успеха.</li></ul> <p>Так как школа сельская и расположена в экологически чистой зоне, то используется и зеленый цвет - цвет растительности, зелени. Зеленый цвет - символ надежды.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Логотип</b></p> <p>На логотипе изображена композиция объединяющая раскрытую книгу, глобус и перо.</p> <p>Данная композиция символизирует основное предназначение школы – получение разносторонних и прочных знаний учащихся, успех в науках, творчестве и спорте.</p> <p>Логотип предназначен для нанесения на носители графических элементов бренда.</p>	

## 2.6. Носители логотипа и эмблемы

Носители графических элементов бренда	<ul style="list-style-type: none"><li>- памятные адреса, отправляемые от имени МБОУ «Тереховская ООШ»;</li><li>- Грамоты, Почетные грамоты, Дипломы, Благодарности, Благодарственные письма, вручаемые от имени МБОУ «Тереховская ООШ»;</li><li>-поздравительные открытки от имени МБОУ «Тереховская ООШ»;</li><li>-издания, выпускаемые под редакцией МБОУ «Тереховская ООШ»;</li><li>-методические рекомендации, выполненные педагогами МБОУ «Тереховская ООШ»;</li><li>-материалы наружного оформления мероприятий, проводимых МБОУ «Тереховская ООШ» (плакаты, штендеры, баннеры, перетяжки и пр.);</li><li>- имиджевые носители (визитки сотрудников МБОУ «Тереховская ООШ»; магниты, календари, сувениры и пр.);</li><li>- материалы конференций, научно - практических мероприятий, проводимых МБОУ «Тереховская ООШ»;</li><li>- элементы оформления помещений МБОУ «Тереховская ООШ».</li></ul>
---------------------------------------	---

## 3. СТРАТЕГИЯ

### 3.1. Обещания

Рациональные обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг.	(см. п. 1.2.2. настоящего документа)
Психологические ожидания: социальное и эмоциональное одобрение, самореализация потребителя, престиж, развитие талантов и т.п.	(см. п. 3. настоящего документа)

### 3.2. Доказательства

Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию	<ul style="list-style-type: none"><li>- Высокий уровень профессионализма педагогов.</li><li>- Социальное благополучие школы.</li><li>- Устойчивые связи с ссузами и социальными партнерами региона.</li><li>- Техническая оснащенность школы.</li></ul>
---	---

### 3.3 Личность бренда

Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с аудиторией	Помощник, советник, друг, путеводитель, организатор, консультант
--	--

### 3.4. Средства коммуникации

#### **Внутренние каналы коммуникации:**

- официальный сайт [http:// ter.oskoluno.ru](http://ter.oskoluno.ru);
- газета «Молния» МБОУ «Тереховская ООШ»;
- персональные страницы педагогов МБОУ «Тереховская ООШ» в сети Интернет.

#### **Внешние каналы коммуникации:**

- городская пресса (газеты «Педагог. Вожатый. Родитель», «Веснушка», «Путь Октября» и др.);
- городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ» (9 канал), телеканал «Оскольское время» и др.);
- городские электронные СМИ ([kavikom.ru](http://kavikom.ru), [oskol.city](http://oskol.city));
- справочные службы ([2gis.ru](http://2gis.ru), [yandex.ru](http://yandex.ru))

## **Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикатор ее эффективности**

### **7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития**

Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития Индикатором воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Основопологающим документом для реализации мероприятий воспитательной деятельности школы является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
  - деятельность органов ученического самоуправления;
  - создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
  - активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
  - повышение методического и профессионального уровня классных руководителей. Основные направления воспитательной работы:
  - Воспитательная работа по воспитательным эффектам (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое).
  - Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
  - Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, внеурочная деятельность).
  - Работа органов ученического самоуправления.
  - Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
  - Профорientационная работа.
  - Работа с родителями.
  - Взаимодействие с социумом.
  - Работа методического объединения классных руководителей. В школе работает система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.
- Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

	<b>Тема проекта</b>	<b>Ожидаемые конечные результаты</b>
1	«Формирование единого методического пространства общеобразовательного учреждения»	Функционирующая система методической поддержки 100% педагогических работников через реализацию программы профессионального роста, обеспечивающей внедрение эффективных образовательных технологий
2	«Создание школьного клуба «Знатоки» педагогических работников, работающих с одарёнными детьми»	Функционирующий клуб «Знатоки», позволяющий преодолеть профессиональные дефициты в работе с одаренными учащимися у 5 учителей общеобразовательного учреждения к 30 июня 2020 года
3	«Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в общеобразовательном учреждении»	Функционирующая к 31.12.2020 года в общеобразовательном учреждении модель обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды, обеспечивающая охват не менее 80% участников образовательных отношений просветительно-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности
4	«Совершенствование единой школьной системы оценки качества образования в общеобразовательном учреждении»	Разработанный и апробированный инструментарий, позволяющий включить не менее 90% учащихся общеобразовательного учреждения в независимые мониторинговые исследования результатов освоения образовательных программ по учебным предметам и обеспечить статистическую обработку полученных результатов
5	«Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательном учреждении»	Реализована модель, обеспечивающая вовлечение участников образовательных отношений общеобразовательного учреждения в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы
6	«Организация образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении в режиме «Школа полного дня»	Общеобразовательное учреждение организует образовательную деятельность в режиме работы «Школа полного дня» в соответствии с разработанной моделью школы полного дня
7	«Обновление содержания дополнительного образования детей в системе образования	Не менее 85% от общего числа обучающихся в возрасте от 8 до 15 лет осваивают новые дополнительные общеобразовательные программы с использованием технологий проектной деятельности, разработанные с учетом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

	общеобразовательного учреждения»	потребностей детей и их родителей (законных представителей)
8	«Обновление пространств комфорта для участников образовательных отношений в общеобразовательном учреждении»	В общеобразовательном учреждении созданы пространства комфорта для участников образовательных отношений в соответствии с кейсом дизайн-проектов «Комфортное пространство»
9	«Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательного учреждения, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («К результату вместе»»)	100% учащихся общеобразовательного учреждения, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, оказано комплексное психолого-педагогическое, социально-педагогическое, предметное сопровождение
10	«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательного учреждения» («Лаборатория LEAN-компетенций»)	Инициировано и реализовано не менее 3 бережливых проектов общеобразовательного учреждения, в которые вовлечены не менее 70 участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников)
11	«Сдай успешно ОГЭ!»	100% выпускникам общеобразовательного учреждения, имеющим трудности в обучении и проблемы в развитии, оказано комплексное психолого-педагогическое, социально-педагогическое, предметное сопровождение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

**7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития**

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы развития, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы развития производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

№ п/п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Значения по годам			
			2019	2020	2021	2022
<b>«Формирование единого методического пространства общеобразовательного учреждения»</b>						
1	Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	чел.	2	4	5	6
2	Доля педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательную деятельность	%	20	40	40	60
3	Доля педагогов, участвующих в исследовательской и проектной деятельности	%	20	40	40	60
<b>«Создание школьного клуба «ЗНАТОКИ» педагогических работников, работающих с одарёнными детьми»</b>						
1	Доля одаренных детей-победителей и призеров всероссийских конкурсов, конференций	%	11	15	20	25
2	Количество участников научно-исследовательской деятельности, организованной совместно с преподавателями профессиональных образовательных организаций	чел.	0	1	1	1
3	Доля учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	50	55	60	65
4	Доля детей и подростков в возрасте 7-15 лет, принимающих участие в	%	48	50	55	60

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

	муниципальных олимпиадах, конкурсах, состязаниях					
5	Число педагогов, дополнительно занимающихся с одаренными / сильными учениками	чел.	3	5	5	5
<b>«Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в общеобразовательном учреждении»</b>						
1	Оборудованы кабинет (-ы) узких специалистов и помещения для организации психолого-педагогической службы (120-150 кв.м)	+/-	-	+	+	+
2	Доля обучающихся, охваченных просветительско-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности	%	90	100	100	100
3	Доля родителей, охваченных просветительско-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности	%	75	100	100	100
4	Доля педагогов, охваченных просветительско-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности	%	80	100	100	100
<b>«Совершенствование единой школьной системы оценки качества образования в общеобразовательном учреждении»</b>						
1	Уровень усвоения (уровень обученности учащихся) программ начального общего и основного общего образования:	%				
	- НОО	%	75	78	80	85
	- ООО	%	50	52	55	60
	- Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	80	85	90	90
2	Наличие системы показателей, стандартизированных средств оценки качества образования для обеспечения государственно-общественной оценки деятельности ОО	+/-	+	+	+	+
3	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100
4	Доля выпускников 9-х классов, подтвердивших годовые отметки по	%	70	80	90	90

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

	результатам государственной итоговой аттестации					
5	<i>Охват обучающихся 1–9 классов ФГОС-2021 (обновлённый)</i>	%	0	0	0	25
6	<i>Формирование и развитие функциональной грамотности.</i>	%	0	0	10	50
<b>«Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательном учреждении»</b>						
1	Наличие художественного оформления помещений учреждения	+/-	+	+	+	+
2	Доля помещений, оборудованных информационными стендами по освещению основных направлений деятельности учреждения	%	10	30	30	30
3	Доля обучающихся, изучавших предмет «Православная культура» в рамках внеурочной деятельности	%	50	100	100	100
4	Доля родителей, вовлеченных в коллективные творческие дела	%	10	40	50	50
5	Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимые проекты, волонтерскую деятельность	%	25	30	40	40
<b>«Организация образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении в режиме «Школа полного дня»</b>						
1	Наличие нелинейного расписания	+/-	-	-	+	+
2	Доля школьников, обучающихся в современных условиях, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	%	0	0	40	60
3	Доля родителей, удовлетворенных работой школы в режиме «Школа полного дня»	%	-	-	50	70
<b>«Обновление содержания дополнительного образования детей в системе образования общеобразовательного учреждения»</b>						
1	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования с использованием технологии проектной деятельности	%	18	36	50	70
2	Доля родителей (законных представителей) учащихся удовлетворенных качеством дополнительного образования детей	%	75	80	85	85
3	Доля педагогических работников, участвующих в разработке краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ для реализации в пришкольных летних оздоровительных лагерях	%	10	20	30	30

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

4	Доля обучающихся, участвующих в фестивалях детских проектов	%	12	30	40	40
<b>«Обновление пространств комфорта для участников образовательных отношений в общеобразовательном учреждении»</b>						
1	Доля обучающихся, удовлетворенных зоной комфорта для обучающихся	%	35	100	100	100
2	Доля родителей, удовлетворенных зоной комфорта для родителей	%	45	100	100	100
3	Доля педагогов, удовлетворенных зоной комфорта для педагогов	%	50	100	100	100
<b>«Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательного учреждения, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («К результату вместе»)</b>						
1	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность	%	20	40	40	60
2	Доля обучающихся 2-4 классов, имеющих трудности в обучении по математике	%	55	9	9	9
3	Доля обучающихся 2-4 классов, имеющих трудности в обучении по русскому языку	%	45	9	9	9
4	Доля обучающихся 5,8 классов, имеющих трудности в обучении по математике	%	33	16,5	16,5	16,5
5	Доля обучающихся 5,8 классов, имеющих трудности в обучении по русскому языку	%	33	16,5	16,5	16,5
<b>«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательного учреждения» («Лаборатория LEAN-компетенций»)</b>						
1	Доля педагогических работников, обучившихся методам и инструментам бережливого управления	%	40	100	100	100
2	Доля педагогических работников, внедряющих бережливые технологии	%	100	100	100	100
3	Доля педагогических работников, участвующих в процессе картирования	%	30	50	70	100
<b>«Сдай успешно ОГЭ!»</b>						
1	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100
2	Доля выпускников 9-х классов, подтвердивших годовые отметки по результатам государственной итоговой аттестации	%	70	80	90	90

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

3	Доля учащихся, получивших неудовлетворительную оценку по результатам государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ	%	-	-	-	-
4	Доля учащихся, получивших неудовлетворительную оценку по результатам государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ	%	-	-	-	-
5	Доля учащихся 9-го класса, оставшихся на повторное обучение	%	-	-	-	-

**Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития**

<b>Ресурсы</b>	<b>Обоснование</b>
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	<p>1. Развитие системы общего и дополнительного образования, способствующей успешной социализации, поддержки и сопровождения детей и подростков с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого школьника в условиях сельской школы.</p> <p>2. <u>Обеспечить выполнение требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС.</u></p> <p>3. Обеспечение оптимальных условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров в школе на основе современных подходов к организации педагогического образования.</p> <p>4. Создание новой корпоративной и доброжелательной культуры, предполагающей изменение взаимодействия руководителей, педагогов, учащихся, родителей.</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников на основе совершенствования образовательного процесса.</p>
<b>Научно-методическое обеспечение</b>	<p>Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций. Организация и проведение семинаров, чтений, конференций. <u>Наличие методических разработок/ рекомендаций / пособий по формированию функциональной грамотности, реализации обновлённых стандартов. Разработать план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогам, сформировать методические группы по всем направлениям функциональной грамотности.</u></p>
<b>Программно-методическое</b>	<p>Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

<b>обеспечение</b>	деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.
<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)», электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» <a href="http://vsopen.ru">http://vsopen.ru</a> . Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
<b>Кадровое обеспечение</b>	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Подготовка кадров для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ.
<b>Организационное обеспечение</b>	Разработка планов работы школьных методических объединений.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической литературой. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.
<b>Финансово-экономическое обеспечение</b>	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.

## Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

<b>Риски</b>	<b>Способы минимизации или устранения</b>
<b>Организационные</b>	
Слабая координация действий педагогического коллектива, обеспечивающих образовательную деятельность	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей.
Невыполнение отдельных задач Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития.
<b>Педагогические</b>	
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий.	Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития.
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому педагогическому работнику возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию.
<b>Материальные</b>	
Возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического обеспечения. Недостаточное финансирование для реализации Программы развития.	Привлечение спонсорских средств и шефской помощи.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»

<b>Концептуальные</b>	
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач.

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.

